

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
"Шарлыкская средняя общеобразовательная школа №1"

Рассмотрено на методическом  
совете  
Протокол № 1  
от « 23 » августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор МАОУ  
«Шарлыкская СОШ № 1»  
\_\_\_\_\_ А.Н. Гончаренко  
Приказ № 87 от 29.08.2023г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
естественно- научной направленности (Точка Роста)  
**«Я исследователь»**

Возраст детей 7-10 лет  
Срок реализации 4года  
Год разработки 2022 год  
Количество детей в группе 15человек  
Автор- составитель  
Матвеева Татьяна Владимировна,  
педагог дополнительного образования

с. Шарлык

### Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу внеурочной деятельности «Я - исследователь» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках познавательного направления.

#### **Общая характеристика содержания курса внеурочной деятельности «Я - исследователь»**

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В предлагаемой программе создана система заданий и задач, направленных на развитие исследовательских процессов у младших школьников с целью усиления их всестороннего развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

**Актуальность курса:** Практика использования методов исследовательского обучения в учебном процессе современной школы находит всё большее применение. Учитель-новатор уже в начальной школе все чаще стремится предлагать задания, включающие детей в самостоятельный творческий, исследовательский поиск.

Дети младшего школьного возраста по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Успех исследования во многом зависит от его организации.

Исследовательская деятельность способствует развитию познавательной активности школьников, учит их мыслить и делать самостоятельные умозаключения. Недостаток фундаментальных знаний порой не позволяет детям правильно оценить результат своего исследования, особенно если результат получился отрицательным. Деликатная помощь педагога здесь необходима не только для того, чтобы выяснить возможные причины неудачи, но и для того чтобы убедить ребёнка не разочаровываться и продолжать исследование.

**Цель:** трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его

исследовательских способностей в процессе саморазвития.

### **Задачи программы:**

- развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников;
- обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска;
- формирование у младших школьников и педагогов представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

### **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа данного курса представляет систему познавательных занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа, во 2- 4 классах 34 часа (1 час в неделю). Программа реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Я - исследователь» с указанием форм организации и видов деятельности**

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования.

### **I. Общие сведения о проектно-исследовательской деятельности**

*1.1. Введение. Понятие «исследование». Методы исследования.* Знакомство с понятием «исследование». Выявление круга интересов детей. Корректировка детских представлений об исследовании. Коллективное обсуждение вопросов о том, как человек использует свою способность исследовать окружающий мир. Как и где человек проводит исследования. Какие исследования называют научными исследованиями. Где применяют научные исследования. Научное открытие – что это такое? Методы исследования. Знакомство с основными методами исследования.

*1.2. Что такое эксперимент? Наблюдение и наблюдательность.* Понятие эксперимента. Мысленный эксперимент. Практические задания по проведению эксперимента с доступными объектами. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение особенностей наблюдения, его преимуществ и недостатков. Выполнение практических заданий на проверку и тренировку наблюдательности.

*1.3. Что такое вопрос и как его задавать?* Какими бывают вопросы. Какие слова используются при формулировке вопросов. Как правильно задать вопрос. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

### **II. Формирование исследовательских навыков**

*2.1. Сезонные наблюдения в природе.* Наблюдение за изменениями в природе. Сравнение погодных признаков и изменений в природе. Сбор информации о временах года из различных источников информации. Обработка информации. Выполнение практической работы по обработке информации и представление результатов. Проведение экскурсий-исследований (тематика экскурсий варьируется в зависимости от условий и возможностей организации образования). Выполнение практических работ по использованию полученной и обработанной информации.

*2.2. Занимательная математика.* Проведение исследований в области математики. Знакомство с цифрами, поиск информации об их использовании. Математические действия, зачем они нужны и какими бывают. Понятие о задачах. Виды задач. Анализ полученной информации о цифрах и их применении.

*2.3. Устное народное творчество. Праздники.* Поиск и представление информации о стихах, былинах, песнях, сказках. Проведение исследований об Оренбуржье, как родном крае, природе, людях, его населяющих. Изучение народных праздников и государственных праздников. Выполнение практической работы по анализу и обработке информации. Выполнение практических работ по изготовлению поделок к праздникам (по результатам проведенных исследований и применения их в практической деятельности).

*2.4. Тренировочные занятия по особенностям проведения самостоятельных исследований.* В ходе исследовательской деятельности детей учить видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы. Выполнение практических работ по классификации и структурированию материала. Изучение особенностей проведения эксперимента, исследования и наблюдения. Обучение умению делать выводы, объяснять, аргументировать, доказывать и защищать свои идеи. Таблицы и графики. Особенности их составления. Выполнение практических работ по темам: «Как составить доклад?», «Как сделать сообщение?».

*2.5. Мини-конференция по итогам исследований.* Представление результатов исследовательской деятельности группы или отдельных учащихся. Участие в работе мини-конференции предполагает задавать вопросы выступающим, высказывать свое мнение об услышанном.

*2.6. Итоговое занятие.* Творческий отчет о работе членов кружка. Анализ результатов работы обучающихся за год. Постановка задач на следующий год. Поощрение обучающихся по результатам работы в течение учебного года.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами курса внеурочной деятельности.

#### ***Патриотическое воспитание:***

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения исследований как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области исследовательских технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

***Духовно-нравственное воспитание:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

***Гражданское воспитание:***

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании исследовательских проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой внеурочной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

***Ценности научного познания:***

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

***Формирование культуры здоровья:***

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

***Трудовое воспитание:***

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологическое воспитание:***

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

### *Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по исследовательской деятельности отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

### **Универсальные познавательные действия**

#### ***Базовые логические действия:***

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### ***Базовые исследовательские действия:***

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Универсальные коммуникативные действия**

#### ***Общение:***

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

***Совместная деятельность (сотрудничество):***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

***Универсальные регулятивные действия***

***Самоорганизация:***

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль (рефлексия):***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:**

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

**Принятие себя и других:**

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объемам информации.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

- умение составить и защитить результаты работы;
- умение владеть основами проектно-исследовательской деятельности;
- умение получить, прочесть и обработать информацию.

**Ожидаемые результаты:**

- повышение уровня формирования общеучебных навыков;
- развитие речи и обогащение словаря;
- активный интерес обучающихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в процессе совместной творческой, исследовательской и практической деятельности;
- положительное влияние информации, выходящей за рамки предмета, на формирование духовно-нравственного потенциала личности ребёнка;
- формирование навыков исследовательской работы с книгой, в музее, на выставке, с интернет-средствами, в процессе наблюдения, общения и др. в целях получения новых знаний;
- приобретение коммуникативных навыков;
- развитие способности адекватной оценки и представления результатов своей работы в различной форме (доклад, рисунок, фотография, звуко-видеозапись и др.);
- активное участие родителей в школьной жизни ребёнка.

## Тематическое планирование курса «Проектная деятельность» 1 год обучения

№	Дата	Тема занятия	Количество часов		
			Теор.	Практ.	Всего
1.		Что такое проекты	1		1
2.		Что такое проблема	0,5	0,5	1
3.		Как мы познаем мир	1		1
4.		Школа «Почемучек»		1	1
5.		Вопрос и ответ	0,5	0,5	1
6.		Удивительный вопрос		1	1
7.		Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	0,5	0,5	1
8.		Знакомство с информационными справочниками	0,5	0,5	1
9.		Мое любимое число. Игры с числами		1	1
10.		Проект «История числа». Работа с источниками информации		1	1
11.		Проект «Моя малая родина». Беседа «Что такое Родина»		1	1
12.		Проект «Моя малая родина». Учимся оформлять и презентовать	0,5	0,5	1

		проект			
13.		Презентация проекта «Моя малая Родина»		1	1
14.		Проект «Почему мы любим встречать Новый год». Учимся выдвигать идеи (мозговой штурм)	0,5	0,5	1
15.		Проект «Почему мы любим встречать Новый год». Мастерская Деда Мороза	0,5	0,5	1
16.		Презентация проекта. Выставка поделок		1	1
17.		Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Знакомство с источниками информации		1	1
18.		Проект «Игры наших дедушек и бабушек».. Учимся брать интервью	0,5	0,5	1
19.		Презентация проекта Проект «Игры наших дедушек и бабушек».		1	1
20.		Проект «Птицы зимой». Беседа «Как помочь птицам зимой?»		1	1
21.		Проект «Птицы зимой». Изготовление кормушек для птиц.		1	1
22.		Проект «Птицы зимой». Выставка работ и вывешивание их на улице.		1	1
23.		Проект «Праздники». Организация исследования о праздновании Дня Российской армии и Международного женского Дня		1	1

24.		Проект «Праздники». Изготовление сувениров к 23 февраля		1	1
25.		Проект «Праздники». Презентация исследований, посвященных праздникам 23 февраля и 8 марта, выставка сувениров		1	1
26.		Проект «Алфавит». Выдвижение идеи (мозговой штурм)		1	1
27.		Проект «Алфавит». Постановка вопросов (поиск гипотезы)	0,5	0,5	1
28.		Проект «Алфавит». Создаем группы по интересам		1	1
29.		Проект «Алфавит». Работа с источниками информации		1	1
30.		Проект «Алфавит». Групповая работа		1	1
31.		Проект «Алфавит». Групповая работа		1	1
32.		Презентация проекта «Алфавит»		1	1
33.		Чему мы научились за год		1	1

### Содержание программы

**Тема1. Что такое проекты.** – 1час. Знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

**Тема2. Что такое проблема.** – 1час. Ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

**Тема3. Как мы познаём мир.** – 1 час. Знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.

**Тема4-5. Школа почемучек.- 2 часа.** Знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие

умения прогнозировать. Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

**Тема 6-7. Удивительный вопрос. - 2 часа.** Развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы. Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

**Тема 7-8. Источники информации. - 2 часа.** Знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета). Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

**Тема 9-10. Любимое число. Игры с числами. - 2 часа.** Обобщить знания учащихся о числах первого десятка, формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу. История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами.

**Тема 11-13 Проект «Моя малая Родина» - 3 часа.** Беседа «Моя малая Родина». Обобщить знания детей о родной стране, городе, месте, где они родились. Поиск в библиотеке информации о родном городе. Беседа о способах подачи информации.

**Тема 14-16. Проект «Почему мы любим встречать Новый год». Новогодние подарки. – 3 часа.** Прививать любовь к традициям русского народа, формировать умение работать в группе и оценивать результат своего труда. История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.

**Тема 17-19. Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы. – 2 часа.** Знакомство с традиционными играми народов России, привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни. Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей.

**Тема 20-22. Проект «Птицы зимой». – 3 часа.** Обобщение знаний о птицах, сезонных изменениях в жизни птиц, воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания. Птицы Москвы и Московской области. Изготовление кормушек для птиц. Работа в группе.

**Тема 23-25. Проект «Праздники». – 3ч** Учиться искать информацию в различных источниках. История праздников 23 февраля и 8 марта. Мозговой штурм. Изготовление сувениров к праздникам.

**Тема 26-32. Проект «Алфавит». – 7 часов.** Организация выставки книг в алфавитном порядке. Азбука в картинках. Систематизация знаний о знакомых детям буквах, знакомство с практическим применением алфавита в жизни людей, развитие творческих способностей учащихся. История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг. Практическая работа «Живая азбука в картинках».

**Тема 30-32. Работа над индивидуальными проектами - 3 часа.** Выбор темы индивидуального проекта. Развиваем умение ставить цель, определять задачи проекта. Работа с источниками информации. Отбор и оформление полученной информации. Презентация проекта.

**Тема 33. Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа. – 1 час.** Систематизировать и обобщить знания детей по курсу. Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

Педагог имеет право при составлении тематического планирования на год изменять темы проектов с учетом социального запроса и

интересов школьников.

### Тематическое планирование курса «Проектная деятельность» 2 год обучения

№	дата	Тема занятия	Количество часов		
			Теор.	Практ.	Всего
1.		Проект? Проект!	1		1
2.		Какие могут быть проекты?	1		1
3.		Как выбрать тему проекта?	1		1
4.		Основные методы исследований. Как задавать вопросы?	0,5	0,5	1
5.		Учимся выделять главное и второстепенное. Схема исследования.	0,5	0,5	1
6.		Учимся видеть проблемы	0,5	0,5	1
7.		Методы исследования. Как провести эксперимент?	0,5	0,5	1
8.		Выполняем логические операции.	0,5	0,5	1
9.		Развиваем творческое воображение		1	1
10.		Учимся делать выводы и умозаключения.	0,5	0,5	1
11.		Защита исследовательской работы. Секреты успешного выступления	0,5	0,5	1

12.		Групповой проект «Литературная гостиная». Выдвижение идей (мозговой штурм). Обоснованный выбор способа выполнения исследования.		1	1
13.		Создание групп по интересам	1		1
14.		Групповая работа по выполнению исследовательского задания	0,5	0,5	1
15.		Индивидуальная творческая работа по выбранной тематике		1	1
16.		Выставка творческих работ. Презентация проекта.		1	1
17.		Индивидуальный исследовательский проект «Моя родословная». Выбор темы и объекта исследования. Определение круга вопросов и проблем для исследования		1	1
18.		Учимся брать интервью		1	1
19.		Выделяем главное и второстепенное в собранном материале		1	1
20.		Учимся графически оформлять результаты своего исследования	0,5	0,5	1
21.		Защита индивидуальных исследовательских проектов «Моя родословная»	0,5	0,5	1
22.		Мини-проект «Моя коллекция». Кто такие коллекционеры?	0,5	0,5	1
23.		Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают	0,5	0,5	1

		люди?»			
24.		Составление плана презентации проекта. Учимся выступать публично.		1	1
25.		Выступления учащихся о своих коллекциях.		1	1
26.		Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как метод исследования	0,5	0,5	1
27.		Открытия, сделанные на основе наблюдения	1		1
28.		Знакомство с приборами, созданными для наблюдения	0,5		1
29.		Экспресс-проект «Что можно узнать с помощью лупы?»	0,5		1
30.		Оформление результатов экспресс-проекта.		1	1
31-33		Работа творческих групп		3	3
34.		Подведение итогов. Анализ исследовательской и проектной деятельности		1	1

### Содержание программы

**Тема 1-3. Что такое проект – 3 часа.** Знакомство с понятием «проект». Беседа о роли научного проекта и исследований в нашей жизни. Виды проектов. Актуальность и новизна как необходимое условие проекта. Как выбрать тему проекта.

**Тема 4-7. Что можно исследовать? – 4 часа** Задания для развития исследовательских способностей. Игра «Задай вопрос. Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследований. Какими могут быть исследования. Постановка цели и задач исследования. Основные стадии, этапы исследования.

**Тема 8-10. Развиваем логические операции, воображение – 3 часа.** Игры на развитие творческого воображения, логических операций. Что такое рассуждение, умозаключение, аргумент, вывод. Упражнения в построении умозаключений.

**Тема 11. Секреты успешного выступления - 1 час.** Учимся презентовать результаты своего исследования.

**Тема 12-16. Групповой проект «Литературная гостиная» - 5 часов.** Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно, спросить у других людей, познакомиться с кино- и телефильмами по теме, посмотреть литературу и интернет, понаблюдать, провести эксперимент. Мозговой штурм как один из способов выдвижения идей. Работа в паре и в группе. Творческая работа по теме. Подготовка и презентация результатов работы.

**Тема 17-21. Индивидуальный исследовательский проект «Моя родословная» - 5 часов.** Знакомство с понятиями: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Способы фиксации получаемых сведений- обычное письмо. Схемы, рисунки, значки, символы и т.д. Как брать интервью. Составление вопросов для интервью. Беседа о правилах вежливого общения.

**Тема 22-23. Коллекционирование – 2 часа.** Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Какие бывают коллекции. Знакомство с великими коллекциями мира. Способы классификации и описания коллекций.

**Тема 24-25. Индивидуальный проект «Моя коллекция» - 2 часа.** Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Составление рассказа по заданному алгоритму.

**Тема 26-28. Наблюдение как метод исследования – 3 часа.** Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков наблюдения (зрительные иллюзии). Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдения. Практические задания: «Назови все особенности предмета», «Нарисуй в точности предмет», «Парные картинки», «Найди ошибки художника».

**Тема 29-30. Экспресс-проект «Что можно узнать с помощью лупы?» - 2 часа.** Знакомство с приборами, созданными для наблюдения. Правила безопасного поведения при работе с приборами. Оформление результатов наблюдений.

**Тема 31-33. Индивидуальные проекты – 23 часа.** Коллективное обсуждение проблем: что такое защита, как правильно делать доклад, как отвечать на вопросы, критерии оценки работы над проектом.

**Тема 34. Подведение итогов работы – 1 час.** Анализ проектной и исследовательской деятельности.

### Тематическое планирование курса «Проектная деятельность» 3 год обучения

№	дата	Тема занятия	Количество часов		
			Теор.	Практ.	Всего
1.		Научные исследования и наша жизнь	1		1

2.		Методы исследовательской деятельности. Способы получения информации	1		1
3.		Какими могут быть проекты? Исследовательская работа с информационными источниками в группах	0,5	0,5	1
4.		Исследовательский проект «Познаем мир». Беседа «Что мне интересно?»		1	1
5.		Обсуждение и выбор тем для индивидуального исследования		1	1
6.		Постановка цели, определение задач исследования.	0,5	0,5	1
7.		Учимся анализировать и выделять главное		1	1
8.		Учимся фиксировать полученные сведения (пиктограмма, схема, таблица)	0,5	0,5	1
9.		Учимся располагать материал в определенной последовательности	0,5	0,5	1
10.		Оформление результатов исследования		1	1
11.		Тренинг «Как правильно провести презентацию»		1	1
12.		Презентация проектов «Познаем мир»		1	1
13.		Эксперимент как форма познания мира	1		1
14.		Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	0, 5	0,5	1
15.		Планирование, проведение и оформление результатов эксперимента	0,5	0,5	1

16.	Эксперименты с реальными объектами. Эксперимент «Определяем плавучесть предметов»		1	1
17.	Эксперименты с домашними животными.	0,5	0,5	1
18.	Групповой проект «Будь здоров!». Формулирование цели, задач. Выдвижение гипотез (мозговой штурм).	0,5	0,5	1
19.	Создание групп по интересам		1	1
20.	Работа в библиотеке по отбору и составлению списка литературы по теме	0,5	0,5	1
21.	Работа по сбору информации		1	1
22.	Учимся проводить анкетирование, социальный опрос, интервью	0,5	0,5	1
23.	Составляем графики, диаграммы по результатам опросов	0,5	0,5	1
24.	Систематизация собранного материала по теме проекта		1	1
25.	Составление памятки «Будь здоров!»		1	1
26.	Подготовка к презентации проекта. Работа в компьютерном классе.		1	1
27.	Презентация проекта «Будь здоров!»		1	1
28.	Индивидуальные литературные проекты на самостоятельно выбранную тему.		1	1
29.	Развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения. Индуктивные умозаключения.	0,5	0,5	1

30.		Дедуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии.	0,5	0,5	1
31.		Развитие умения создавать метафоры.		1	1
32.		Индивидуальная работа над проектом		1	1
33.		Презентация литературных проектов.		1	1
34.		Анализ проектной деятельности за год		1	1

### Содержание программы

**Тема 1-3. Научные исследования и наша жизнь. – 3 часа.** Беседа «Чудаки изменили мир». Методы исследований. Практическое задание «Посмотри на мир чужими глазами». Групповая работа с информационными источниками. Систематизация полученной информации.

**Тема 4-5. Как выбрать тему проекта? – 2 часа.** Задания на развитие воображения. Выявление круга интересных тем для исследования. Беседа «Что мне интересно?». Составление памятки «Как выбрать тему»

**Тема 6 – 10. Работа над индивидуальными исследовательскими проектами «Познаем мир» - 5 часов.** Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез. Составление плана работы над проектом. Способы фиксации полученной информации.

**Тема 11-12. Презентация индивидуальных проектов. – 2 часа.** Тренинг «Как правильно провести презентацию». Составление памятки. Приемы ораторского искусства: как заинтересовать аудиторию.

**Тема 13-17. Эксперимент как форма познания мира – 5 часов.** Самый главный способ получения информации. Что мы знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента. Проведение эксперимента на моделях. Эксперименты «Моя вообразилка», «Определяем плавучесть предметов».

**Тема 18-21. Групповой проект «Будь здоров!» - 4 часа.** Формулирование цели, задач проекта. Выдвижение гипотез. Создание групп по интересам. Работа по составлению и классификации списка литературы по теме. Чтение и выбор необходимых для проекта частей текста.

**Тема 22-23. Обучение анкетированию, интервьюированию, социальному опросу – 2 часа.** Составление анкет, опросов. Подготовка и проведение интервью. Способы обработки результатов опросов – составление графиков, диаграмм.

**Тема 24-27. Подготовка и проведение презентации проекта «Будь здоров!» - 4 часа.** беседа о здоровом образе жизни. Составление памятки «Будь здоров!». Составление плана сообщения. Способы графической обработки информации. Выполнение рисунков, макетов. Работа в компьютерном классе - создание презентации. Мини-конференция по итогам работы.

**Тема 28. Индивидуальный литературный проект на самостоятельно выбранную тему. – 1 час.** Выбор темы проекта.

**Тема 29-31. Развитие творческих способностей – 3 часа.** Знакомство с понятиями суждение, умозаключение, анализ и синтез. Игры, направленные на развитие мыслительных операций: умение сравнивать, обобщать, находить метафоры. Развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения. Умозаключения индуктивные, дедуктивные и по аналогии.

**Тема 32-33. Индивидуальная работа над проектом. – 2 часа.** Работа в компьютерном классе. Способы оформления творческой работы.

**Тема 34. Анализ проектной и исследовательской деятельности. – 1 часа.** Критерии оценки проектной и исследовательской деятельности. Анкетирование «Что нового я научился делать в этом году».

#### Тематическое планирование курса «Проектная деятельность» 4 год обучения

№	дата	Тема занятия	Количество часов		
			Теор.	Практ.	Всего
1.		Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. «Посмотри на мир другими глазами»	1		1
2.		Науки, которые нас окружают.	1		1
3.		Беседа «Культура мышления»	1		1
4.		Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности	1		1
5.		Задания на развитие умения выявлять проблему, выдвигать гипотезу		1	1
6.		Индивидуальный исследовательский проект на тему «Государственная символика» Объект, предмет и гипотеза исследования.		1	1
7.		Работа в библиотеке с каталогами. Правила поиска информации в сети Интернет	1		1

8.	Анализ материала по данной проблеме		1	1
9.	Проведение анкетирования, интервью		1	1
10.	Обработка всех полученных данных		1	1
11.	Творческая работа на тему проекта		1	1
12.	Работа в компьютерном классе. Подготовка презентации		1	1
13.	Подготовка публичного выступления. Памятка «Как подготовиться к выступлению»		1	1
14.	Презентация проектов по теме «Государственная символика»	0,5	0,5	1
15.	Анализ результатов и качества выполнения проекта		1	1
16.	Что такое парадокс. Парадоксы в жизни.		1	1
17.	Парадоксальные явления		1	1
18.	Парадоксальное мышление и логика	0,5	0,5	1
19.	Наблюдение и наблюдательность. Как фиксировать результаты наблюдений	0,5	0,5	1
20.	Совершенствование техники экспериментирования	0,5	0,5	1
21.	Индивидуальный проект на тему «Экология» Выявление проблемы	0,5	0,5	1
22.	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.		1	1

	Выбор темы для индивидуального проекта.			
23.	Индивидуальные консультации по проекту		1	1
24.	Презентация проектов по теме «Экология» на школьной конференции		1	1
25.	Анализ результатов и качества выполнения проектов		1	1
26.	Социологический проект «Какие мы?» Выявление проблемы, актуальности темы	0,5	0,5	1
27.	Проведение анкетирования, социологического опроса		1	1
28.	Графическая обработка данных, полученных в ходе социологического опроса		1	1
29.	Индивидуальные консультации по проекту		1	1
30.	Презентация проекта		1	1
31.	Коллективный творческий проект «Прощание с начальной школой» Мозговой штурм		1	1
32.	Создание групп по интересам. Планирование деятельности в рамках проекта		1	1
33.	Работа в творческой группе		1	1
34.	Презентация проекта «Прощание с начальной школой»		1	1

### Содержание программы

**Тема 1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. – 1 час.** Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами». Теоретические, эмпирические и фантастические исследования.

**Тема 2-3. Культура мышления – 2 часа.** Виды тем для исследования. Практическая работа «Неоконченный рассказ»

**Тема 4-5. Структура исследовательской деятельности. – 2 часа.** План исследования. Этапы работы над проектом. Задания на развитие умения выявлять проблему, строить гипотезы, задавать вопросы. ассоциации и аналогии.

**Тема 6-15. Индивидуальный исследовательский проект на тему «Государственная символика» - 10 часов.** Беседа о государственных символах. Выбор интересующей темы исследования. Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме. Определение предмета и объекта исследования. Работа в библиотеке с каталогами. Выбор литературы. Анализ материала. Проведение анкетирования. Обработка всех полученных материалов. Выделение главного и второстепенного. Подготовка компьютерной презентации проекта. Составление памятки «Как подготовиться к выступлению». Презентация проектов. Анализ результатов работы по теме.

**Тема 16-18. Что такое парадокс – 3 часа.** Что такое парадоксы. Какие парадоксы нам известны. Знакомство с самыми знаменитыми и доступными парадоксами. Практическая работа – эксперименты по изучению парадоксальными явлениями. Парадокс – двигатель науки.

**Тема 19-20. Наблюдение и экспериментирование. – 2 часа.** Практическая работа: эксперименты с микроскопом и лупой, с магнитом и металлом. Фиксация результатов наблюдений и экспериментов. Создание графиков, таблиц.

**Тема 21-25. Индивидуальный проект на тему «Экология». – 5 часов.** Беседа об актуальности темы. Выявление проблемы. Целеполагание, актуализация темы, выдвижение гипотез. Мозговой штурм для определения темы индивидуальных проектов. Проведение социального эксперимента. Проведение социологического опроса по теме. Практическая работа, направленная на решение проблемы, выявленной в ходе работы над темой. Презентация проектов перед одноклассниками. Выступления на школьной НПК.

**Тема 26-33. Социологический проект «Какие мы?». – 7 часов** Проведение анкетирования, социологического опроса, интервью. Оформление результатов в виде таблиц, диаграмм, графиков. Работа в компьютерном классе. Подготовка творческой работы по теме проекта.

**Тема 34** Коллективный творческий проект «Прощание с начальной школой».

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература. Использование интерактивной доски и интерактивного оборудования. Использование цифровых образовательных ресурсов.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Кривобок, Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся [Текст] / Е. В. Кривобок. – Волгоград: Изд-во Учитель, 2011. – 138 с.
2. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. [Текст] / А. И. Савенков. - Самара: Изд-во Учебная литература, 2007. – 156 с.
3. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. [Текст] / А. И. Савенков. - Самара: Изд-во Учебная литература, 2007. - 173 с.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <https://uchi.ru>
2. <https://resh.edu.ru>
3. <https://school.mos.ru>
4. Единая коллекция ЦОР. (<http://school-collection.edu.ru/>)
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам. (<http://window.edu.ru/>)
6. Глобус 24. Мир образования. (<http://globuss24.ru/>)

**Контрольно-измерительные материалы курса внеурочной деятельности «Я - исследователь»**

Мини-конференция «Первые шаги в науку»

**Критерии нормы оценки курса внеурочной деятельности «Я – исследователь»**

**Критерии оценивания краткосрочных проектов**

	Критерий	Баллы (от 0 до 3)
<b>Оценка представленной работы: (тема)</b>		
1.	Обоснование выбора темы. Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам	
2.	Рефлексия Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего?, чему научились?), выводы	
<b>Оценка выступления участников:</b>		
3.	Качество публичного выступления, владение материалом	
4.	Качество представления продукта проекта. (Уровень	

	организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, поделки, реферата, макета, иллюстрированного альбома, компьютерной презентации, карты, газеты, постановки, спектакля, экскурсии, игры. Обеспечение объектами наглядности, творческий подход в подготовке наглядности)	
5.	Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика	
6.	Дополнительные баллы (креативность - новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст, особое мнение эксперта)	
<b>Итого</b>		

Качество освоения программы	Уровень достижений
90-100%	высокий
66 -89%	повышенный
50 -65 %	средний
меньше 50%	ниже среднего

График контрольных работ

Приложение №3

№ п/п	Вид работы	дата
1.	Мини-конференция «Первые шаги в науку»	02.05

