

Рабочая программа курса «Биология в вопросах и ответах» для 9 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Рабочая программа курса составлена на основе спецификации контрольных измерительных материалов и кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по биологии.

На уроках биологии в 9 классе недостаточное количество часов отведено для тщательной отработки знаний и умений базового уровня. С этой целью, на занятиях курса особое внимание целесообразно уделить повторению, закреплению, систематизации наиболее значимых и наиболее слабо усваиваемых школьниками знаний из основной школы, изучаемых на заключительном этапе биологического образования: биология как наука, признаки живых организмов, система, многообразие и эволюция живой природы, человек и его здоровье, взаимосвязи организмов и окружающей среды. Кроме того, при изучении соответствующих разделов следует обратить внимание на формирование у учащихся умений работать с текстами, рисунками, иллюстрирующими биологические объекты и процессы, учащиеся должны научиться распознавать на рисунках основные органоиды клетки, органы и системы органов растений, животных, человека. Изучение материала данных занятий направлено на подготовку школьников к ОГЭ и дальнейшему выбору биологического и медицинского профиля, а также повторения курса биологии за 6-8 классы.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Биология в вопросах и ответах».

Личностными результатами обучения являются:

- ✓ чувство гордости за российскую биологическую науку, гуманизм, положительное отношение к труду, целеустремленность,
- ✓ готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории естественно-научного направления,
- ✓ умение управлять своей познавательной деятельностью.

Метапредметными результатами являются:

- ✓ использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности для изучения живых организмов,
- ✓ использование основных интеллектуальных операций: анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизации, выявление причинно-следственных связей,
- ✓ умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации целей и применять их на практике,
- ✓ умение самостоятельного приобретения новых знаний, анализа и оценки новой информации,
- ✓ использование различных источников для получения информации.

Предметными результатами являются:

- ✓ обобщение и систематизация знаний:
 - о классификации растений, животных, грибов, лишайников и простейших организмов;
 - особенностях строения клеток растений, животных, грибов, простейших организмов;
 - особенностях строения бактериальной клетки;
 - особенностях строения тканей растений и человека;
 - особенностях строения вегетативных и генеративных органов растений и основных процессах жизнедеятельности;
 - многообразии и распространении основных систематических групп растений, животных, грибов, простейших организмов;

- происхождении основных групп растений и основных типов и классов животных;
- значении растений, животных, грибов, бактерий и простейших организмов в природе и жизни человека;
- особенностях организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
- осущности биологических процессов: обмена веществ и превращении энергии, питании, дыхании, выделении, транспорте веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Ученик научится:

- сравнивать строение клеток, тканей, органов, систем органов, организмов различных царств живой природы;
- определять и классифицировать принадлежность биологических объектов к определенной систематической категории;
- распознавать и описывать органы растений и системы органов человека на рисунках, таблицах;
- характеризовать роль растений, животных, грибов, бактерий и простейших организмов в природе и жизни человека.
- изучать признаки биологических объектов: живых организмов (растений, животных, грибов и бактерий); генов, хромосом, клеток; популяций, экосистем, агроэкосистем, биосферы
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в словарях, справочниках, научной и научно-популярной литературе, сети Интернет;
- составлять краткие рефераты и сообщения по интересующим темам, представлять их аудитории.
- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении.

Ученик получит возможность научиться:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма; стрессов; ВИЧ
- инфекции; вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлениях ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

<i>Основное содержание (по темам или разделам)</i>	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности</i>
Раздел 1. Биология как наука. Методы биологии. 1 час.	
<p>Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.</p>	<p>Называть и характеризовать различные научные области биологии. Характеризовать роль биологических наук в практической деятельности людей. Объяснять назначение методов исследования в биологии. Характеризовать и сравнивать методы научного познания между собой. Называть и характеризовать признаки живых существ.</p>
Раздел 2. Признаки и свойства живых организмов. 2 часа.	
<p>Тема 1. 1 час. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Тема 2. 1 час. Признаки и свойства живых организмов. Нарушения в строении и функционировании клеток —одна из причин заболеваний организмов. Определение жизни по М.В. Волькенштейну. Уровни организации живых систем.</p>	<p>Сравнивать свойства живых организмов и тел неживой природы, делать выводы. Определять уровни организации живой материи. Называть основные части клетки. Описывать функции органоидов. Объяснять понятие «фермент». Выделять существенные признаки изменчивости. Называть и объяснять причины наследственной изменчивости. Сравнивать проявление наследственной и ненаследственной изменчивости организмов. Объяснять причины проявления различных видов мутационной изменчивости. Определять понятие «мутаген». Выявлять признаки ненаследственной изменчивости. Называть и объяснять причины ненаследственной изменчивости. Сравнивать проявление ненаследственной изменчивости у разных организмов, делать выводы.</p>
Раздел 3. Система, многообразие и эволюция живой природы. 9 часов	
Тема 1.	Определять понятие «ткань». Характеризовать особенности

<p>Царство Растения. 2 часа Систематический обзор царства Растения: мхи, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные (цветковые). Ткани и органы высших растений. Основные семейства цветковых растений.</p>	<p>строения и функции тканей растений. Устанавливать взаимосвязь строения и функций тканей. Объяснять значение тканей в жизни растения. Различать и определять типы корневых систем на рисунках, гербарных экземплярах, натуральных объектах. Называть части корня, побега, листа, цветка. Устанавливать взаимосвязь строения и функций органов растений. Характеризовать почку как зачаток нового побега.</p>
<p>Тема 2. Царство Бактерии. 1 час. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Вирусы-неклеточные формы жизни. Инфекционные заболевания человека: грипп, гепатит. ВИЧ-инфекция.</p>	<p>Определять отличительные признаки клеток прокариот и эукариот. Приводить примеры организмов прокариот и эукариот. Характеризовать существенные признаки жизнедеятельности свободноживущей клетки и клетки, входящей в состав ткани.</p>
<p>Тема 3. Царство Грибы. Лишайники. 1 час Организация, классификация, роль и место в биосфере, значение для человека.</p>	<p>Выделять и характеризовать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности грибов и лишайников на конкретных примерах. Сравнивать строение грибов со строением растений, животных и лишайников, делать выводы. Характеризовать значение грибов и лишайников для природы и человека. Характеризовать строение шляпочных грибов. Описывать строение плесневых грибов по рисунку учебника и микропрепаратам. Распознавать съедобные и ядовитые грибы на рисунках. Объяснять значение грибов для человека и для природы. Выделять и характеризовать главную особенность строения лишайников — симбиоз двух организмов — гриба и водоросли. Различать типы лишайников на рисунке учебника. Анализировать изображение внутреннего строения лишайника.</p>
<p>Тема 4. Царство Животные. 4 часа. Систематический обзор царства Животные. Общая характеристика беспозвоночных животных. Кишечнополостные. Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви. Моллюски. Членистоногие.</p>	<p>Описывать основные признаки подцарства Многоклеточные. Называть представителей типа кишечнополостных. Выделять общие черты строения. Объяснять на примере наличие лучевой симметрии у кишечнополостных.</p>

Тип Хордовые. Общая характеристика надклассов классов:
Характеристика классов типа Хордовых животных:
Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие.
Усложнение животных в процессе эволюции. Профилактика заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными, переносчиками возбудителей болезней.

Выделять основные признаки хордовых.
Аргументировать выводы об усложнении организации хордовых по сравнению с беспозвоночными.
Характеризовать особенности внешнего строения рыб в связи со средой обитания
Выявлять черты приспособленности внешнего внутреннего строения рыб к обитанию в воде.
Устанавливать взаимосвязь строения органов их функций.
Выявлять характерные черты строения систем внутренних органов.
Характеризовать особенности размножения рыб в связи с обитанием в водной среде. приспособленности к его сохранению
Обосновывать место кистепёрых рыб в эволюции позвоночных.
Характеризовать черты приспособленности представителей классов к окружающей среде.
Объяснять причины разнообразия рыб, усложнения их организации с точки зрения эволюции животного мира.
Описывать характерные черты внешнего строения земноводных, связанные с условиями среды обитания.
Характеризовать признаки приспособленности к жизни на суше и в воде
Устанавливать взаимосвязь строения органов и систем органов с их функциями и средой обитания.
Сравнивать, обобщать информацию о строении внутренних органов позвоночных, делать выводы.
Определять черты более высокой организации. Аргументировать вывод о происхождении пресмыкающихся от земноводных.
Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Характеризовать особенности внешнего строения птиц в связи с их приспособленностью к полёту.
Объяснять строение и функции перьевого покрова тела птиц. Устанавливать черты сходства и различия покровов птиц и рептилий.
Объяснять причины наличия высокого уровня обмена веществ и теплокровности у млекопитающих.
Устанавливать различия между отрядами ластоногих и китообразных, парнокопытных и непарнокопытных.

	<p>Объяснять взаимосвязь строения и жизнедеятельности животных со средой обитания.</p> <p>Определять представителей отрядов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.</p> <p>Сравнивать представителей разных отрядов и находить их сходство и различия.</p>
<p>Тема 5.</p> <p>Учение об эволюции органического мира.1 час.</p> <p>Этапы эволюции. Причины и движущие силы эволюции.</p>	<p>Выделять и объяснять существенные положения теории эволюции Ч.Дарвина.</p> <p>Характеризовать движущие силы эволюции.</p> <p>Называть и объяснять результаты эволюции.</p> <p>Аргументировать значение трудов Ч.Дарвина.</p> <p>Характеризовать эволюционные преобразования у животных на примере нервной, пищеварительной, репродуктивной систем.</p> <p>Характеризовать эволюционные преобразования репродуктивной системы у растений.</p>
<p>Раздел 4. Человек и его здоровье 16часов</p>	
<p>Тема 1.</p> <p>Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.1 час.</p> <p>Биосоциальная сущность высшая нервная деятельность человека.</p> <p>Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. Условные и безусловные рефлексы. Сон и его значение.Биологическая природа и социальная сущность человека. Особенности психики человека.</p> <p>Память, эмоции, речь, мышление. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер.</p>	<p>Называть части тела человека.</p> <p>Сравнивать человека с другими млекопитающими по морфологическим признакам.</p> <p>Называть черты морфологического сходства и отличия человека от других представителей отряда Приматы и семейства Человекообразные обезьяны.</p>
<p>Тема 2.</p> <p>Нервная система. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма1 час.</p> <p>Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции.</p> <p>Эндокринный аппарат. Его роль в общей регуляции функций организма человека. Нервная система человека. Рефлекс. Состав центрального и Периферическогоотделов нервной системы.</p> <p>Вегетативная нервная система. Строение спинного и головного мозга.</p> <p>Органы чувств, их роль в жизни человека.</p>	<p>Раскрывать значение понятий «орган», «система органов», «гормон», «рефлекс».</p> <p>Описывать роль разных систем органов в организме.</p> <p>Объяснять строение рефлекторной дуги.</p> <p>Объяснять различие между нервной и гуморальной регуляцией внутренних органов.</p> <p>Классифицировать внутренние органы на две группы в зависимости от выполнения ими исполнительной или регуляторной функции.</p> <p>Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение спинного мозга.</p>

	<p>Раскрывать связь между строением частей спинного мозга и их функциями.</p> <p>Определять понятия «возбуждение», «торможение», «центральноеторможение».</p> <p>Сравнивать безусловное и условное торможение.</p> <p>Объяснять роль безусловного и условного торможения для жизнедеятельности.</p>
<p>Тема 3. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. 1 час.</p> <p>Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.</p> <p>Ткани. Органы, системы органов. Питание, Система пищеварения, роль ферментов в пищеварении. Обмен веществ в организме человека.</p> <p>Витамины. Укрепление здоровья: сбалансированное питание.</p> <p>Факторы риска: несбалансированное питание, курение и употребление алкоголя. Инфекционные заболевания (кишечные). Предупреждение инфекционных заболеваний. Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, угарным газом, спасении утопающего</p>	<p>Называть функции различных органов пищеварения.</p> <p>Раскрывать особенность строения органов пищеварения.</p> <p>Раскрывать роль ферментов и витаминов.</p> <p>Называть причины авитаминозов и их профилактику.</p> <p>Называть конечные продукты расщепления питательных веществ.</p> <p>Описывать признаки инфекционных заболеваний желудочно-кишечного тракта, пути заражения ими и меры профилактики.</p> <p>Раскрывать риск заражения глистными заболеваниями.</p> <p>Описывать признаки глистных заболеваний.</p> <p>Называть пути заражения глистными заболеваниями и возбудителей этих заболеваний.</p> <p>Описывать признаки пищевого отравления и приемы первой помощи.</p>
<p>Тема 4. Дыхание. Система органов дыхания. 1 час.</p> <p>Дыхание. Система дыхания. Обмен веществ в организме человека.</p> <p>Газообмен в легких и тканях. Предупреждение инфекционных заболеваний. Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении угарным газом, спасении утопающего</p>	<p>Раскрывать понятия «лёгочное дыхание», «тканевое дыхание».</p> <p>Называть функции органов дыхательной системы. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение дыхательных путей.</p> <p>Описывать строение лёгких человека.</p> <p>Объяснять преимущества альвеолярного строения лёгких по сравнению со строением лёгких у представителей других классов позвоночных животных.</p> <p>Раскрывать роль гемоглобина в газообмене.</p> <p>Описывать механизмы контроля вдоха и выдоха дыхательным центром.</p> <p>На примерах защитных рефлексов чихания и кашля объяснять механизм бессознательной регуляции дыхания. Называть факторы, влияющие на интенсивность дыхания.</p> <p>Объяснять суть опасности заболевания гриппом, туберкулёзом лёгких, раком лёгких.</p> <p>Называть факторы, способствующие заражению туберкулёзом</p>

	<p>лёгких.</p> <p>Называть меры, снижающие вероятность заражения болезнями, передаваемыми через воздух</p>
<p>Тема 5. Внутренняя среда организма человека. 2 часа.</p> <p>Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Состав и функции крови. Кровотворение. Роль клеток крови в жизнедеятельности организма. Взаимосвязь систем внутренней среды организма: крови, лимфы и тканевой жидкости. Иммуитет. Виды иммуитета. Клеточный и гуморальный иммуитет. Профилактические прививки. Первая помощь при кровотечениях.</p>	<p>Называть органы иммунной системы, критерии выделения четырёх групп крови у человека.</p> <p>Различать разные виды иммуитета.</p> <p>Называть правила переливания крови.</p> <p>Объяснять принцип регуляции сердечных сокращений нервной системой.</p> <p>Раскрывать понятие «гуморальная регуляция».</p> <p>Описывать строение кругов кровообращения.</p> <p>Понимать различие в использовании термина «артериальный» применительно к виду крови и к сосудам.</p>
<p>Тема 6. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. 2 часа.</p> <p>Кровеносная система. Сердце. Работа и регуляция. Движение крови по большому и малому кругу кровообращения.</p>	<p>Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение сердца и процесс сердечных сокращений.</p> <p>Сравнивать виды кровеносных сосудов между собой. Объяснять принцип регуляции сердечных сокращений нервной системой.</p> <p>Раскрывать понятие «гуморальная регуляция».</p>
<p>Тема 7. Обмен веществ. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система органов выделения. 1 час.</p> <p>Строение и функции мочевыделительной системы. Функции почек. Строение нефрона. Механизм фильтрации мочи в нефроне. Этапы формирования мочи в почках</p>	<p>Различать и объяснять сущность энергетического и пластического обмена.</p> <p>Раскрывать строение органов мочевыделительной системы.</p> <p>Называть функции разных частей почки.</p> <p>Объяснять с помощью иллюстрации в учебнике последовательность очищения крови в почках от ненужных организму веществ. Сравнивать состав и место образования первичной и вторичной мочи</p> <p>Объяснять причины заболеваний мочевыделительной системы и меры их предупреждения.</p>
<p>Тема 8. Покровы тела и их функции. 1 час.</p> <p>Значение кожи и её строение. Функции кожных покровов. Строение кожи. Причины нарушения здоровья кожных покровов. Первая помощь при ожогах, обморожениях. Инфекции кожи (грибковые заболевания, чесотка). Участие кожи в терморегуляции. Закаливание. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе</p>	<p>Различать разные виды и типы тканей.</p> <p>Описывать особенности тканей разных типов. Классифицировать причины заболеваний кожи.</p> <p>Называть признаки ожога, обморожения кожи. Описывать меры, применяемые при ожогах, Называть слои кожи.</p> <p>Объяснять причину образования загара.</p> <p>Различать с помощью иллюстрации в учебнике компоненты разных слоёв кожи.</p> <p>Раскрывать связь между строением и функциями отдельных</p>

	частей кожи (эпидермиса, гиподермы, волос, желёз и т. д.)
<p>Тема 9. Размножение и развитие организма человека. 1 час. Половая система человека. Заболевания наследственные, врождённые, передающиеся половым путём. Факторы, определяющие пол. Строение женской и мужской половой системы. Созревание половых клеток и сопутствующие процессы в организме. Гигиена внешних половых органов. Причины наследственных заболеваний. Врождённые заболевания. Заболевания, передаваемые половым путём. СПИД</p>	<p>Раскрывать связь между хромосомным набором в соматических клетках и полом человека. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение женской и мужской половой системы. Объяснять связь между менструацией и созреванием яйцеклетки, поллюцией и созреванием сперматозоидов. Знать необходимость соблюдения правил гигиены внешних половых органов. Раскрывать понятия «наследственное заболевание», «врождённое заболевание».</p>
<p>Тема 10. Опора и движение. 1 час. Строение, состав и типы соединения костей. Общая характеристика и значение скелета. Три типа костей. Строение костей. Состав костей. Типы соединения костей. Скелет головы и туловища. Строение скелета поясов конечностей, верхней и нижней конечностей. Виды травм, затрагивающих скелет (растяжения, вывихи, открытые и закрытые переломы). Необходимые приёмы первой помощи при травмах. Строение, основные типы и группы мышц. Гладкая и скелетная мускулатура. Строение скелетной мышцы. Основные группы скелетных мышц</p>	<p>Называть части скелета. Описывать функции скелета. Описывать строение трубчатых костей и строение сустава. Раскрывать значение надкостницы, хряща, суставной сумки, губчатого вещества, костномозговой полости, жёлтого костного мозга. Называть отделы позвоночника и части позвонка. Раскрывать значение частей позвонка. Объяснять связь между строением и функциями позвоночника, грудной клетки, черепа. Конечностей. Определять понятия «растяжение», «вывих», «перелом». Называть признаки различных видов травм суставов и костей. Описывать приёмы первой помощи в зависимости от вида травмы. Описывать условия нормальной работы скелетных мышц. Называть основные группы мышц. Раскрывать принцип крепления скелетных мышц разных частей тела.</p>
<p>Тема 11. Органы чувств, их роль в жизни человека. 2 часа. Принцип работы органов чувств и анализаторов. Пять чувств человека. Расположение, функции анализаторов и особенности их работы. Орган зрения и зрительный анализатор. Значение зрения. Строение глаза. Слёзные железы. Оболочки глаза. Близорукость и дальновидность. Первая помощь при повреждении глаз. Органы слуха, равновесия и их анализаторы. Значение слуха. Части уха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Органы осязания, обоняния и вкуса. Значение, расположение и устройство органов осязания, обоняния и вкуса. Вредные пахучие вещества. Особенности работы органа вкуса</p>	<p>Раскрывать особенности строения и функции органов чувств и их значение в жизни человека. Раскрывать причины заболеваний органов чувств и меры их профилактики.</p>

<p>Тема 12. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. 2 часа.</p> <p>Врождённые и приобретенные формы поведения. Условные рефлексы и торможение рефлекса. Закономерности работы головного мозга.</p> <p>Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление.</p> <p>Психологические особенности личности. Типы темперамента. Характер личности и факторы, влияющие на него.</p>	<p>Определять понятия «возбуждение», «торможение», «центральное торможение».</p> <p>Сравнивать безусловное и условное торможение. Объяснять роль безусловного и условного торможения для жизнедеятельности.</p> <p>Определять понятия «физиология высшей нервной деятельности», «память», «воображение», «мышление», «впечатление».</p> <p>Описывать с помощью иллюстрации в учебнике типы темперамента.</p> <p>Классифицировать типы темперамента по типу нервных процессов</p>
<p>Раздел 5. Экология. 2 часа</p>	
<p>Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности.</p> <p>Влияние экологических факторов на организмы. Взаимодействия видов. Экосистемная организация живой природы. Учение о биосфере</p>	<p>Выделять и характеризовать основные закономерности действия факторов среды на организмы.</p> <p>Называть примеры факторов среды.</p> <p>Анализировать действие факторов на организмы по рисункам учебника.</p> <p>Выделять экологические группы организмов.</p>
<p>Раздел 6. «Решение вариантов ОГЭ» 4 часа</p>	
<p>Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы.</p> <p>Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности.</p> <p>Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности. Время выполнения работы.</p> <p>Выполнение демонстрационных вариантов ОГЭ.</p> <p>Анализ типичных ошибок.</p> <p>Рекомендации по выполнению.</p>	

Формы организации (виды деятельности)

Основной формой курса является урок.

В зависимости от дидактических целей и звеньев процесса обучения, в программе запланированы следующие типы уроков:

- ✓ уроки формирования практических умений и навыков учащихся;
- ✓ уроки совершенствования и знаний, умений и навыков;
- ✓ уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- ✓ уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся;
- ✓ помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как лекции, семинарские занятия, лабораторные и практические работы, практикумы, конференции, тренинги, зачеты, урок анализа тестовых работ.