

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык». 7 класс:

В данной программе в соответствии с требованиями стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения предмета «АЯ», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развёрнутой форме.

Личностные результаты

У обучающегося будут формироваться:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании,
- раскрытие и развитие способностей в реализации новых проектов;
- чувство гражданский патриотизма и гордости за свою страну,
- уважение к другим народам России и мира и принятие их,
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам,
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах.
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия,
- формирование экологического сознания, знание основных принципов и правил отношения к природе
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

Принимать и сохранять учебную задачу;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- различать способ действия и его результат
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- основам прогнозирования будущих событий и развития процесса.
- формирование умения оценивать свои действия с целью обнаружения отличий и сходства в языковых конструкциях;

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- построению жизненных планов во временной перспективе;
- выбирать наиболее эффективный способ достижения цели;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию,
- аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом,
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром,
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание,
- умение слышать, слушать и понимать партнера,
- планировать и согласованно выполнять совместную деятельность,
- распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга,
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- учиться основам коммуникативной рефлексии;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета,
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- умению анализировать объекты с целью выделения признаков,
- умению использовать в учебной деятельности знаково-символические средства, самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи.
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять сравнение и классификацию,

Обучающийся получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- делать выводы на основе аргументации.

Предметные результаты

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Обучающийся научится:

- вести диалог этикетного характера - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя (объём диалога от 5 реплик, продолжительность -2-3 минуты);
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее (объём монолога 8-10 фраз, продолжительность-2 минуты);
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения, согласиться с точкой зрения собеседника, предложить совет/ рекомендацию.
 - целенаправленно расспрашивать, брать и давать интервью на английском языке
- вести комбинированный диалог
- кратко излагать содержание прочитанного текста.
- сделать сообщение по заданной теме с опорой на прочитанный/услышанный текст, вопросы, результаты обсуждения;
- представить проект, аргументированно высказать личное мнение и мнение группы.

Аудирование

I. Обучающийся научится:

- понимать основное содержание текста на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых;
- воспринимать на слух и понимать в аудиозаписи полное содержание текстов;
- воспринимать на слух и понимать речь собеседника в наиболее распространенных ситуациях общения в соответствии с примерной программой

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение

I. Обучающийся научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием содержания ;

- при чтении текстов с незнакомыми словами догадываться о значении слов по контексту и на основе сходства с родным языком, а также с опорой на принципы словообразования в английском языке (суффиксации и аффиксации);
- использовать при чтении двуязычный словарь по мере необходимости.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и понимать различные типы текстов в соответствии с тематикой общения: личные письма, отрывки из дневника, статьи из газеты, обзоры фильмов и книг, репортажи о спортивных матчах, расписание транспорта, расписание предметов в школе, ресторанное меню, объявления о работе, рекламные тексты и объявления, путеводители, тексты страноведческого и исторического характера, художественные тексты, биографии и другие, а также овладевают различными видами чтения, а именно: ознакомительным чтением (с пониманием основного содержания), просмотровым чтением (с извлечением нужной информации) и изучающим чтением с полным пониманием прочитанного);
- самостоятельно определять необходимый вид чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- устанавливать логическую последовательность событий в текстах, воспринимать информацию при чтении не только в виде текстов, но также и в виде таблиц, диаграмм, комиксов.

Письмо

I. Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, писать поздравления и личные письма с опорой на образец (объём поздравлений-30-40 слов, объём личного письма- 100 слов);
- делать выписки из текста;
- составлять план устного или письменного сообщения;
- писать краткие сочинения;
- писать сообщения электронной почты и отвечать на них.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- заполнять анкеты и формуляры по образцу и без опоры на образец, сообщая о себе основные сведения;
- писать поздравительные открытки по случаю различных праздников (без опоры на образец);
- писать личное письмо(без опоры на образец) с рассказом о событиях, людях, планах и отвечать на личные письма, соблюдая правила оформления личных писем и нормы этикета;

2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Наименование тем	Количество часов	Перечень практических работ, направления проектной деятельности.
1	Школа	20	Школа мечты. Проект.
2	Наша история	25	
3	Досуг	20	
4	Мир вокруг меня	17	Мой кумир. Проект.
5	Друзья	23	Дружба в нашей жизни. Эссе.
Итого:		102	

3. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Тема	Содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика, универсальных учебных действий (личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные) в рамках изучения темы.
Школа	<p><u>Говорение</u></p> <p>Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них. Расспросить о школе, о любимых предметах. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.</p> <p>Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Писать письмо по образцу. Объем личного письма около 60 слов.</p>	<p>Познавательные: формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково-символические - моделирование - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты.</p> <p>Коммуникативные: Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия). Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). Разрешение конфликтов. Управление поведением партнёра точно выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).</p> <p>Личностные: Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности). Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него). Нравственно-этического оценивания (оценивание</p>

	<p><u>Фонетическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме «Школа и система образования».</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. Степени сравнения прилагательных. Сложные предложения с условными придаточными.</p>	<p>усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p> <p>Регулятивные: Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий). Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>
Наша история	<p><u>Говорение</u> Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Расспросить об истории своей страны. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны. Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказать об отношении к различным событиям. Объем монологического высказывания 8-10 фраз. <u>Аудирование:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной</p>	<p>Познавательные: формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково-символические - моделирование - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты. Коммуникативные: Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия). Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). Разрешение конфликтов. Управление поведением партнёра точно выражать свои</p>

	<p>глубиной проникновения в их содержание. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Объем личного письма около 60 слов.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p> <p>Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме Исторические места и события.</p> <p>Предлоги места.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений.</p> <p>Притяжательный падеж существительных.</p> <p>Артикль с собственными именами. Настоящее завершённое время.</p>	<p>мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).</p> <p>Личностные:</p> <p>Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).</p> <p>Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).</p> <p>Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).</p> <p>Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).</p> <p>Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>
Досуг	<p><u>Говорение</u></p> <p>Диалогическая речь:</p> <p>Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны. Расспросить партнера о его планах, интересах.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>формулирование познавательной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение информации; - знаково-символические - моделирование - анализ с целью выделения признаков

<p>Спросить собеседника о любимых занятиях в его семье.</p> <p>Пригласить партнера к совместной деятельности. Подавать различные команды.</p> <p>Монологическая речь:</p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать о своих увлечениях. Рассказать о любимых ,книгах, героях Объем монологического высказывания 8-10 фраз.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Объем личного письма около 60 слов.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p> <p>Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме: Путешествие, Занятия по дому, СМИ.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Дальнейшее расширение объема значений грамматических</p>	<p>(существенных, несущественных)</p> <p>- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).</p> <p>Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).Разрешение конфликтов.Управление поведением партнёра точно выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).</p> <p>Личностные:</p> <p>Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).</p> <p>Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).</p> <p>Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).</p> <p>Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).</p> <p>Контроль и осознание учащимися того, что уже</p>
---	---

	<p>средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. Модальные глаголы: should, must.</p> <p>Прошедшее простое время, прошедшее длительное. Формы кратких ответов. Модальный глагол have to. Вопросительные и отрицательные конструкции.</p>	<p>усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>
Мир вокруг меня	<p><u>Говорение</u></p> <p>Диалогическая речь:</p> <p>Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Расспросить одноклассника какие места ему нравятся.</p> <p>Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.</p> <p>Монологическая речь:</p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать по плану о своем путешествии Объем монологического высказывания 8-10 фраз.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Понимать на слух короткие высказывания и изображать их в виде схемы. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).</p> <p><u>Письменная речь:</u></p>	<p>Познавательные:</p> <p>формулирование познавательной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение информации; - знаково-символические - моделирование - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты. <p>Коммуникативные:</p> <p>Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).</p> <p>Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). Разрешение конфликтов. Управление поведением партнёра точно выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).</p> <p>Личностные:</p> <p>Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).</p> <p>Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).</p>

	<p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Объем личного письма около 60 слов.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Фразовые глаголы.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. Конструкция to be going to... Настоящее завершено-длительное время. Сравнение трех времен. Сложноподчиненные предложения с придаточным времени. Неправильные глаголы.</p>	<p>Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p> <p>Регулятивные: Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий). Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>
Друзья	<p><u>Говорение</u> Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Расспросить одноклассника о его друзьях. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.</p> <p>Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать по плану о своем друге, семье, любимых книгах. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.</p> <p><u>Аудирование:</u></p>	<p>Познавательные: формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково-символические - моделирование - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты.</p> <p>Коммуникативные: Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия). Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе</p>

<p>Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Объем личного письма около 60 слов.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p> <p>Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме: Дружба, Семья, Книги. Фразовые глаголы.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. Причастия настоящего и прошедшего времени. Косвенная речь. Неправильные глаголы.</p>	<p>информации).Разрешение конфликтов.Управление поведением партнёра точносью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точносью выражать свои мысли).</p> <p>Личностные:</p> <p>Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).</p> <p>Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).</p> <p>Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).</p> <p>Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).</p> <p>Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>
--	---

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

<i>№</i>	<i>Наименование тем</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Перечень практических работ, направления проектной деятельности.</i>
1	Школа	20	Школа мечты. Проект.
2	Наша история	25	
3	Досуг	20	
4	Мир вокруг меня	17	Мой кумир. Проект.
5	Друзья	23	Дружба в нашей жизни. Эссе.
Итого:		102	