

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» . 5 класс**

### ***Личностные результаты:***

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
  2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
  3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
  6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
  9. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
  10. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

### ***Метапредметные результаты:***

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
  2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
  3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
  4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
  6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
  7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
10. развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
  11. формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
  12. усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск

информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

13. сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

***Предметные результаты:***

***А.В сфере коммуникативной компетенции:***

1. языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);  
говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
2. аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);  
чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
3. письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
4. социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

***Б.В познавательной сфере:***

5. формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
6. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
7. перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
8. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;  
осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

***В.В ценностно-ориентационной сфере:***

1. восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
2. ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
3. перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

***Г.В эстетической сфере:***

1. знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
2. формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
3. развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

***Д.В трудовой сфере:***

1. умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
2. готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

3. начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

## 2.Содержание учебного предмета «Английский язык»

<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности ученика, универсальных учебных действий (личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные) в рамках изучения темы.</i>
Давайте сделаем журнал.	<p><u>Говорение</u> Кратко излагать содержание прочитанного текста.</p> <p><u>Аудирование:</u> Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.</p> <p><u>Чтение:</u> Развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).</p> <p><u>Письменная речь:</u> Развитие и совершенствование письменной речи.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц.</p>	<p><b>Личностные</b> 1.Самоопределение (формирование основ гражданской идентичности личности) 2. Нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей) 3. Проведение физминуток (установка на здоровый образ жизни)</p> <p><b>Регулятивные</b> 1. Целеполагание (постановка учебной задачи) 2.Планирование (составление различного рода плана). 3.Контроль (контрольные задания, тесты) 4. Оценка (осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению).</p> <p><b>Познавательные.</b> Формулировка познавательной задачи. 2. Проектная деятельность 3. Подготовка устного и письменного речевого высказывания 4. Формулирования проблемы текста, извлечение информации из текста, преобразование утвердительных предложений в вопросительные.5. Самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование).Составлять схемы таблицы. Замещение буквы звуком.</p>
Соревнование	<p><u>Говорение</u> Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Расспросить об истории своей страны.</p> <p><u>Аудирование:</u></p>	<p><b>Личностные</b> 1. Самоопределение(формирование основ гражданской идентичности личности). 2. Нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей) (Л2); 3. Проведение</p>

	<p>Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.</p> <p><u>Чтение:</u> Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).</p> <p><u>Письменная речь:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи..</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы.</p>	<p>физминуток (установка на здоровый образ жизни)</p> <p><b>Регулятивные</b> 1. Целеполагание (постановка учебной задачи) 2. Планирование (составление различного рода плана); 3. Контроль (контрольные задания, тесты); 4. Оценка (осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению).</p> <p><b>Познавательные</b> 1. Формулировка познавательной задачи. 2. Проектная деятельность 3. Подготовка устного и письменного речевого высказывания 4. Формулирования проблемы текста, извлечение информации из текста, преобразование утвердительных предложений в вопросительные. 5. Самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование) . Составлять схемы таблицы. Замещение буквы звуком.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – организация совместной работы</p>
В студии фильма.	<p><u>Говорение</u> Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Расспросить партнера о его планах, интересах.</p> <p>Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать о своих увлечениях.</p> <p><u>Аудирование:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание.</p> <p><u>Чтение:</u> Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков произношения и различения на слух</p>	<p><b>Личностные</b> 1. Самоопределение(формирование основ гражданской идентичности личности) 2. Нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей) 3. Проведение физминуток (установка на здоровый образ жизни) Регулятивные – 1. Целеполагание (постановка учебной задачи) 2. Планирование (составление различного рода плана) 3. Контроль (контрольные задания, тесты) ; 4. Оценка (осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению).</p> <p><b>Познавательные</b> 1. Формулировка познавательной задачи.); 2. Проектная деятельность; 3. Подготовка устного и письменного речевого высказывания 4. Формулирования проблемы текста, извлечение информации из текста, преобразование</p>

	<p>иноязычной речи.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц.</p> <p>распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;</p> <p>догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.)</p> <p>распознавать по определенным признакам части речи;</p> <p>понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);</p> <p>использовать правила словообразования.</p>	<p>утвердительных предложений в вопросительные.; 5. Самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование) (6).Составлять схемы таблицы. Замещение буквы звуком.</p>
<p>На буровой вышке.</p>	<p><u>Говорение</u></p> <p>Диалогическая речь:</p> <p>Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении.</p> <p>Монологическая речь:</p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Понимать на слух короткие высказывания и изображать их в виде схемы. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>Дальнейшее развитие навыков чтения.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p> <p>Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках</p>	<p><b>Личностные</b> 1.Самоопределение(формирование основ гражданской идентичности личности).2. Нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей) 3. Проведение физминуток (установка на здоровый образ жизни)</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>1. Целеполагание (постановка учебной задачи); 2.Планирование (составление различного рода плана); 3.Контроль (контрольные задания, тесты); 4. Оценка (осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению .</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>1. Формулировка познавательной задачи. 2. Проектная деятельность; 3. Подготовка устного и письменного речевого высказывания; 4. Формулирования проблемы текста, извлечение информации из текста, преобразование утвердительных предложений в вопросительные.5. Самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование) 6. Составлять схемы таблицы. Замещение буквы звуком.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p>

	изучаемой темы.	-организация совместной работы.
В Америку.	<p><u>Говорение</u> Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию.</p> <p><u>Аудирование:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Понимать на слух короткие высказывания и изображать их в виде схемы. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.</p> <p><u>Чтение:</u> Дальнейшее развитие навыков чтения.</p> <p><u>Письменная речь:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b> использовать личные, притяжательные и вопросительные местоимения; использовать модальный глагол can, конструкцию there is/are; понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли; понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения; понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы).</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы.</p>	<p><b>Личностные</b> 1.Самоопределение(формирование основ гражданской идентичности личности).2. Нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей) 3. Проведение физминуток (установка на здоровый образ жизни)</p> <p><b>Регулятивные</b> 1. Целеполагание (постановка учебной задачи); 2.Планирование (составление различного рода плана); 3.Контроль (контрольные задания, тесты); 4. Оценка (осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению).</p> <p><b>Познавательные</b> 1. Формулировка познавательной задачи. 2. Проектная деятельность; 3. Подготовка устного и письменного речевого высказывания; 4. Формулирования проблемы текста, извлечение информации из текста, преобразование утвердительных предложений в вопросительные.5. Самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование) 6. Составлять схемы таблицы. Замещение буквы звуком.</p> <p><b>Коммуникативные</b> -организация совместной работы.</p>

<p>Мистер Биг планирует</p>	<p><u>Говорение</u> Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. <u>Аудирование:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Понимать на слух короткие высказывания и изображать их в виде схемы. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты. <u>Чтение:</u> Дальнейшее развитие навыков чтения. <u>Письменная речь:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. <u>Фонетическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи. <u>Лексическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы.</p>	<p><b>Личностные</b> 1.Самоопределение(формирование основ гражданской идентичности личности).2. Нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей) 3. Проведение физминуток (установка на здоровый образ жизни) <b>Регулятивные</b> 1. Целеполагание (постановка учебной задачи); 2.Планирование (составление различного рода плана); 3.Контроль (контрольные задания, тесты); 4. Оценка (осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению ). <b>Познавательные</b> 1. Формулировка познавательной задачи. 2. Проектная деятельность; 3. Подготовка устного и письменного речевого высказывания; 4. Формулирования проблемы текста, извлечение информации из текста, преобразование утвердительных предложений в вопросительные.5. Самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование) 6. Составлять схемы таблицы. Замещение буквы звуком. <b>Коммуникативные</b> -организация совместной работы.</p>
<p>Какой дорогой мы пойдем?</p>	<p><u>Говорение</u> Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. <u>Аудирование:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Понимать на слух короткие высказывания и изображать их в виде схемы. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.</p>	<p><b>Личностные</b> 1.Самоопределение(формирование основ гражданской идентичности личности).2. Нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей) 3. Проведение физминуток (установка на здоровый образ жизни) <b>Регулятивные</b> 1. Целеполагание (постановка учебной задачи); 2.Планирование (составление различного рода плана); 3.Контроль (контрольные задания, тесты); 4. Оценка (осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению ). <b>Познавательные</b></p>

	<p><u>Чтение:</u> Дальнейшее развитие навыков чтения.</p> <p><u>Письменная речь:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы.</p>	<p>1. Формулировка познавательной задачи. 2. Проектная деятельность; 3. Подготовка устного и письменного речевого высказывания; 4. Формулирования проблемы текста, извлечение информации из текста, преобразование утвердительных предложений в вопросительные. 5. Самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование) 6. Составлять схемы таблицы. Замещение буквы звуком.</p> <p><b>Коммуникативные</b> -организация совместной работы.</p>
Каникулы в США	<p>Говорение.</p> <p><u>Диалогическая речь</u> Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос</p> <p><u>Монологическая речь</u> Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ и т.д.</p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>• вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, выражать благодарность, отказываться, соглашаться.</li> </ul> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы;</li> <li>• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения на основе тематики 5 класса;</li> <li>• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;</li> <li>• вести комбинированный диалог.</li> </ul> <p><u>Аудирование</u> Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух</p>	<p><b>Личностные</b> 1. Самоопределение (формирование основ гражданской идентичности личности). 2. Нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей) 3. Проведение физминуток (установка на здоровый образ жизни)</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>1. Целеполагание (постановка учебной задачи); 2. Планирование (составление различного рода плана); 3. Контроль (контрольные задания, тесты); 4. Оценка (осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению).</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>1. Формулировка познавательной задачи. 2. Проектная деятельность; 3. Подготовка устного и письменного речевого высказывания; 4. Формулирования проблемы текста, извлечение информации из текста, преобразование утвердительных предложений в вопросительные. 5. Самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование) 6. Составлять схемы таблицы. Замещение буквы звуком.</p> <p><b>Коммуникативные</b> -организация совместной работы.</p>



	<p>аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, научно- популярные, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др.</p>	
Где капсула?	<p>Говорение.</p> <p><u>Диалогическая речь</u></p> <p>Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.</p> <p><u>Монологическая речь</u></p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ и т.д.</p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;</li> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала;</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>• вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, выражать благодарность, отказываться, соглашаться.</li> </ul> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы;</li> <li>• вести комбинированный диалог.</li> </ul> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух</p>	<p><b>Личностные</b> 1.Самоопределение(формирование основ гражданской идентичности личности).2. Нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей) 3. Проведение физминуток (установка на здоровый образ жизни)</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>1. Целеполагание (постановка учебной задачи); 2.Планирование (составление различного рода плана); 3.Контроль (контрольные задания, тесты); 4. Оценка (осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению).</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>1. Формулировка познавательной задачи. 2. Проектная деятельность; 3. Подготовка устного и письменного речевого высказывания; 4. Формулирования проблемы текста, извлечение информации из текста, преобразование утвердительных предложений в вопросительные.5. Самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование) 6. Составлять схемы таблицы. Замещение буквы звуком.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>-организация совместной работы.</p>

	<p>аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, научно- популярные, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимися языковым материале.</p>	
<p>Интересы и хобби</p>	<p><u>Говорение</u> Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. <u>Аудирование:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Понимать на слух короткие высказывания и изображать их в виде схемы. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты. <u>Чтение:</u> Дальнейшее развитие навыков чтения. <u>Письменная речь:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. <u>Фонетическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи. <u>Лексическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы.</p>	<p><b>Личностные</b> 1.Самоопределение(формирование основ гражданской идентичности личности).2. Нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей) 3. Проведение физминуток (установка на здоровый образ жизни) <b>Регулятивные</b> 1. Целеполагание (постановка учебной задачи); 2.Планирование (составление различного рода плана); 3.Контроль (контрольные задания, тесты); 4. Оценка (осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению). <b>Познавательные</b> 1. Формулировка познавательной задачи. 2. Проектная деятельность; 3. Подготовка устного и письменного речевого высказывания; 4. Формулирования проблемы текста, извлечение информации из текста, преобразование утвердительных предложений в вопросительные.5. Самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование) 6. Составлять схемы таблицы. Замещение буквы звуком. <b>Коммуникативные</b> -организация совместной работы.</p>
<p>Можем ли мы поговорить с Риком Морелл?</p>	<p>Говорение. <u>Диалогическая речь</u> Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении:</p>	<p><b>Личностные</b> 1.Самоопределение(формирование основ гражданской идентичности личности).2. Нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и</p>

	<p>умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.</p> <p><u>Монологическая речь</u></p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ и т.д.</p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала;</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>• вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, выражать благодарность, отказываться, соглашаться.</li> </ul> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы;</li> <li>• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения на основе тематики 5 класса;</li> <li>• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;</li> <li>• вести комбинированный диалог.</li> </ul> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, научно- популярные, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p>	<p>личностных ценностей) 3. Проведение физминуток (установка на здоровый образ жизни)</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>1. Целеполагание (постановка учебной задачи); 2.Планирование (составление различного рода плана); 3.Контроль (контрольные задания, тесты); 4. Оценка (осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению .</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>1. Формулировка познавательной задачи. 2. Проектная деятельность; 3. Подготовка устного и письменного речевого высказывания; 4. Формулирования проблемы текста, извлечение информации из текста, преобразование утвердительных предложений в вопросительные.5. Самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование) 6. Составлять схемы таблицы. Замещение буквы звуком.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>-организация совместной работы.</p>
Быстрый	Говорение.	<b>Личностные</b> 1.Самоопределение(формирование

<p>взгляд на Историю</p>	<p><u>Диалогическая речь</u> Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.</p> <p><u>Монологическая речь</u> Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ и т.д.</p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>• вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, выражать благодарность, отказываться, соглашаться.</li> </ul> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы;</li> <li>• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения на основе тематики 5 класса;</li> <li>• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;</li> <li>• вести комбинированный диалог.</li> </ul> <p><u>Аудирование</u> Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, научно- популярные, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимися</p>	<p>основ гражданской идентичности личности).2. Нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей) 3. Проведение физминуток (установка на здоровый образ жизни)</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целеполагание (постановка учебной задачи);</li> <li>2.Планирование (составление различного рода плана); 3.Контроль (контрольные задания, тесты); 4. Оценка (осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению .</li> </ol> <p><b>Познавательные</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулировка познавательной задачи. 2. Проектная деятельность; 3. Подготовка устного и письменного речевого высказывания; 4. Формулирования проблемы текста, извлечение информации из текста, преобразование утвердительных предложений в вопросительные.5. Самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование) 6. Составлять схемы таблицы. Замещение буквы звуком.</li> </ol> <p><b>Коммуникативные</b> -организация совместной работы.</p>
------------------------------	---	---

	языковом материале.	
Остров Мистера Бига	<p><u>Говорение</u> Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. <u>Аудирование:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Понимать на слух короткие высказывания и изображать их в виде схемы. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты. <u>Чтение:</u> Дальнейшее развитие навыков чтения. <u>Письменная речь:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. <u>Фонетическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи. <u>Лексическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы.</p>	<p><b>Личностные</b> 1.Самоопределение(формирование основ гражданской идентичности личности).2. Нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей) 3. Проведение физминуток (установка на здоровый образ жизни) <b>Регулятивные</b> 1. Целеполагание (постановка учебной задачи); 2.Планирование (составление различного рода плана); 3.Контроль (контрольные задания, тесты); 4. Оценка (осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению) . <b>Познавательные</b> 1. Формулировка познавательной задачи. 2. Проектная деятельность; 3. Подготовка устного и письменного речевого высказывания; 4. Формулирования проблемы текста, извлечение информации из текста, преобразование утвердительных предложений в вопросительные.5. Самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование) 6. Составлять схемы таблицы. Замещение буквы звуком. <b>Коммуникативные</b> -организация совместной работы.</p>
Острова Южного и Тихого океана	<p>Говорение. <u>Диалогическая речь</u> Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. <u>Монологическая речь</u> Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ и т.д. <u>Обучающийся научится:</u></p>	<p><b>Личностные</b> 1.Самоопределение(формирование основ гражданской идентичности личности).2. Нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей) 3. Проведение физминуток (установка на здоровый образ жизни) <b>Регулятивные</b> 1. Целеполагание (постановка учебной задачи); 2.Планирование (составление различного рода плана); 3.Контроль (контрольные задания, тесты); 4. Оценка (осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению) .</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;</li> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала;</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>• вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, выражать благодарность, отказываться, соглашаться.</li> </ul> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы;</li> <li>• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения на основе тематики 5 класса;</li> <li>• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;</li> <li>• вести комбинированный диалог.</li> </ul> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, научно- популярные, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимися языковом материале. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p>1. Формулировка познавательной задачи. 2. Проектная деятельность; 3. Подготовка устного и письменного речевого высказывания; 4. Формулирование проблемы текста, извлечение информации из текста, преобразование утвердительных предложений в вопросительные. 5. Самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование) 6. Составлять схемы таблицы. Замещение буквы звуком.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>-организация совместной работы.</p>
--	---

	характера, опуская избыточную информацию.	
Пищера Мистера Бига	<p>Говорение.</p> <p><u>Диалогическая речь</u></p> <p>Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.</p> <p><u>Монологическая речь</u></p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ и т.д.</p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;</li> <li>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала;</li> <li>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, выражать благодарность, отказываться, соглашаться.</li> </ul> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>кратко излагать результаты выполненной проектной работы;</li> <li>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения на основе тематики 5 класса;</li> <li>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;</li> <li>вести комбинированный диалог.</li> </ul> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их</p>	<p><b>Личностные</b> 1.Самоопределение(формирование основ гражданской идентичности личности).2. Нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей) 3. Проведение физминуток (установка на здоровый образ жизни)</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целеполагание (постановка учебной задачи);</li> <li>2.Планирование (составление различного рода плана); 3.Контроль (контрольные задания, тесты); 4. Оценка (осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению).</li> </ol> <p><b>Познавательные</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулировка познавательной задачи. 2. Проектная деятельность; 3. Подготовка устного и письменного речевого высказывания; 4. Формулирования проблемы текста, извлечение информации из текста, преобразование утвердительных предложений в вопросительные.5. Самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование) 6. Составлять схемы таблицы. Замещение буквы звуком.</li> </ol> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>-организация совместной работы.</p>

	содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, научно- популярные, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимися языковым материале.	
Прощальная вечеринка	<p><u>Говорение</u> Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию.</p> <p><u>Аудирование:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Понимать на слух короткие высказывания и изображать их в виде схемы. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.</p> <p><u>Чтение:</u> Дальнейшее развитие навыков чтения.</p> <p><u>Письменная речь:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы.</p>	<p><b>Личностные</b> 1.Самоопределение(формирование основ гражданской идентичности личности).2. Нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей) 3. Проведение физминуток (установка на здоровый образ жизни)</p> <p><b>Регулятивные</b> 1. Целеполагание (постановка учебной задачи); 2.Планирование (составление различного рода плана); 3.Контроль (контрольные задания, тесты); 4. Оценка (осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению .</p> <p><b>Познавательные</b> 1. Формулировка познавательной задачи. 2. Проектная деятельность; 3. Подготовка устного и письменного речевого высказывания; 4. Формулирования проблемы текста, извлечение информации из текста, преобразование утвердительных предложений в вопросительные.5. Самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование) 6. Составлять схемы таблицы. Замещение буквы звуком.</p> <p><b>Коммуникативные</b> -организация совместной работы.</p>



**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе :	
			Комплексные контрольные работы	Проектные работы
1	Давайте сделаем журнал.	5	1	
2	Соревнования	5		
3	В студии фильма	5		1
4	На буровой вышке	10		
5	В Америку	5		
6	Мистер Биг планирует	4	1	
7	Какой дорогой мы пойдем?	4		
8	Каникулы в США	8		
9	Где капсула?	7		
10	Интересы и хобби	7	1	
11	Можем ли мы поговорить с Риком Морелл?	6		
12	Быстрый взгляд в историю	10		
13	Остров Мистера Бига	4		
14	Острова Южного Тихого океана	6		1
15	Пещера Мистера Бига	5		
16	Прощальная вечеринка	11	1	
	<b>Всего</b>	<b>102</b>	4	2