

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» 6 класс

Предполагается, что изучение данного курса истории способствует развитию у учащихся значительного круга компетенций: учебно-познавательной; информационно-коммуникативной; социально-адаптивной.

### **Предметные результаты:**

владение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **Учащиеся должны знать:**

хронологию, работу с хронологией; исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике

описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.

различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

### **Уметь:**

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

## Метапредметные результаты:

способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками,

## Личностные результаты:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны владеть:

способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

## Виды универсальных учебных действий.

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;</li><li>- знания моральных норм;</li><li>- умения выделять нравственный аспект</li></ul>	<p>Формирование умения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;</li><li>- планировать;</li><li>- прогнозировать;</li><li>- контролировать (сличение способа действия и его</li></ul>	<p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li><li>-структурировать знания;</li><li>-синтезировать;</li><li>-умения работать с текстом.</li></ul> <p>Формирование:</p>	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умения сознательно ориентироваться на позиции других людей (прежде всего партнера по общению или деятельности);</li><li>- умения планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;</li><li>- умения постановки вопросов – инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации;</li><li>- умения разрешения конфликтов;</li></ul>

<p>поведения;</p> <p>- ориентация в межличностных отношениях;</p> <p>- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>	<p>результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);</p> <p>- корректировать;</p> <p>- оценивать.</p> <p>Развитие:</p> <p>- способности к мобилизации сил и энергии;</p> <p>-способности к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта);</p> <p>- способности к преодолению препятствий.</p>	<p>-умения рефлексировать способы действия;</p> <p>-умения контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;</p> <p>-ориентации не только на правила, но и на условия их применимости;</p> <p>-выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>-умения выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.</p>	<p>- умения принимать решение и реализовывать его.</p> <p>Развитие:</p> <p>- умения участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p> <p>- умения интегрироваться в группу сверстников;</p> <p>- строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- умения формулировать несложные выводы.</p>
---	---	--	--

## 2. Содержание учебного предмета «История» 6 класс

### **Введение. Что такое средние века.**

### **Раздел I. Раннее Средневековье.**

#### **Глава 1. В центре Ойкумены.**

Средние века – период всеобщей истории. Хронологические рамки Средневековья. Откуда наши знания о Средневековье. Медиевистика. Исторические источники. Основание новой столицы — Константинополя. Особенности развития Византийской империи. Императорская власть. Христианская церковь. Взаимоотношения христианской церкви и императорской власти. Христианские храмы. Культура Византии. Византийская торговля. Великий шелковый путь. Золотой век Византии — правление императора Юстиниана I.

#### **Глава 2. Бури на окраинах.**

Великое переселение народов. Германские племена. Вторжение в Европу кочевых племен. Падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств. Аравийский полуостров. Зарождение новой религии — ислама. Пророк Мухаммад. Основные положения ислама. Завоевания арабов. Образование государства мусульман — Арабского халифата. Распад халифата. Культура мусульманского мира.

#### **Глава 3. Держава франков.**

Правление франкского вождя Хлодвиг. Принятие христианства. Возвышение династии Каролингов. Союз франкских королей и римских пап. Империя Карла Великого. Завоевательные походы франков. Распад империи. Рождение из ее осколков новых государств.

#### **Глава 4. Северная Европа во времена Викингов.**

Образ жизни норманнов, их грабительские набеги и торговые походы. Завоевание германскими племенами Британии. Основание англосаксонских королевств. Поход Вильгельма Завоевателя в Англию.

#### **Раздел II. Европа на подъёме**

#### **Глава 5. Крестьяне и рыцари.**

Иерархичность средневекового общества. Основные сословия. Условный характер земельного владения. Феод. Взаимоотношения сеньоров и вассалов. Феодальная лестница. Рыцарство. Рыцарский турнир и рыцарский замок. Положение крестьянства. Крестьянские повинности. Натуральный характер хозяйства. Франция в X—XI вв. Основание династии Капетингов. Феодальные войны. Германия в X—XI вв. Приобретение королями Германии императорского титула. Римская церковь.

#### **Глава 6. Западная Европа в эпоху крестовых походов.**

Усиление власти пап. Папа Григорий VII. Крестовые походы и их участники. Отношения Византии и западноевропейских государств. Разгром Константинополя крестоносцами. Государства крестоносцев на Востоке. Рыцарские ордены. Взаимоотношения мусульман и христиан в эпоху крестовых походов. Взаимопроникновение культур. Крестовые походы в Восточной Европе. Реконкиста.

#### **Глава 7. Лики Средневекового города.**

Кризис античных городов. Оживление городской жизни в X-XI вв. Взаимоотношения городов и сеньоров. Борьба городов за независимость. Коммуны. Торговые пути и союзы. Ярмарки. Ремесленные специальности. Объединения ремесленников. Внешний вид средневекового города. Рынок, ратуша, собор. Управление городом. Роль городского патрициата.

#### **Глава 8. Вершина Средневековья.**

Римская церковь при папе Иннокентии III. Еретики и борьба с ними. Учреждение инквизиции. Основные монашеские ордены. Своеобразие императорской власти в Германии. «Собирание земель» французскими королями. Упрочение королевской власти в Англии при Генрихе II Плантагенете. Подписание Великой хартии вольностей. Образование сословных монархий. Создание органов сословного представительства в странах Западной Европы. Кризис XIV столетия. Жакерия и восстание под предводительством Уота Тайлера. Борьба за реформирование церкви. Ян Гус и его последователи. Основные события Столетней войны. Жанна д'Арк. Людовик XI. Война Алой и Белой розы в Англии. Основание династии Тюдоров. Древние славяне и их соседи. Создание славянской азбуки братьями Кириллом и Мефодием. Романский и готический стили в архитектуре. Культура и образование. Монастырские и соборные школы. Городские школы. Университеты. Роль университетов в жизни городов.

#### **Раздел III. Дальние страны.**

#### **Глава 9. Где был и где не был Марко Поло.**

Путешествие Марко Поло на Восток и изменение представлений европейцев о мире. Завоевания монголов. Последствия монгольских завоеваний. Индия во времена Гуптов. Торговля и торговые пути. Культура Индии. Религиозные верования индийцев. Китайская империя и ее управление. Открытия и изобретения китайцев. Роль торговли в Китайской империи. Страны и народы Африки в Средневековье. Япония в Средние века. Особенности ее развития. Культ императорской власти. Самураи. Религиозные верования японцев. Культура Японии. Америка до Колумба. Образ жизни и культура майя, инков и ацтеков.

#### **Раздел IV. На пороге Нового времени.**

#### **Глава 10. Навстречу новой эпохе**

#### **Заключение.**

Первые путешествия. Рождение Испании. Реконкиста. Гибель Византии. Начало книгопечатания. Средневековое общество. Мировые религии. Новые страны и народы.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Вводный урок</b>	<b>1</b>
	<b>Раздел I. Раннее Средневековье</b>	<b>9</b>
	<b>Глава 1. В центре Ойкумены</b>	<b>2</b>
2	Новый Рим.	1
3	Расцвет Византии.	1
	<b>Глава 2. Бури на окраинах</b>	<b>3</b>
4	Варвары – завоеватели	1
5	Возникновение и распространение ислама	1
6	Мир ислама.	1
	<b>Глава 3. Держава франков</b>	<b>2</b>
7	Рождение королевства франков.	1
8	Император Карл.	1
	<b>Глава 4. Северная Европа во времена викингов</b>	<b>2</b>
9	«Люди Севера»- норманны	1
10	Сколько раз завоевывали Англию?	1
	<b>Раздел II. Европа на подъеме.</b>	<b>12</b>
	<b>Глава 5. Крестьяне и рыцари</b>	<b>3</b>
11	Земля и власть.	1
12	Вечные труженики.	1
13	За стенами замков.	1
	<b>Глава 6. Западная Европа в эпоху крестовых походов</b>	<b>2</b>
14	Империя и церковь	1
15	Крестовые походы	1

	<b>Глава 7. Лики города.</b>	<b>3</b>
16	«Возвращение городов»	1
17	В сердце средневекового города	1
18	В поисках знаний.	1
	<b>Глава 8. Вершина Средневековья</b>	<b>4</b>
19	Во главе христианского мира.	1
20	Папы, императоры и короли в Европе XII-XV вв.	1
21	Тяжкие времена.	1
22	На востоке Европы	1
	<b>Раздел III. Дальние страны</b>	<b>4</b>
	<b>Глава 9. Где был и где не был Марко Поло</b>	<b>4</b>
23	Во владениях Великого хана.	1
24	Индия: раджи и султаны.	1
25	Поднебесная империя и страна Сипанго.	1
26	Народы Америки и Африки в средние века	1
	<b>Раздел IV. На пороге нового времени.</b>	<b>1</b>
	<b>Глава 10. Навстречу новой эпохе.</b>	<b>1</b>
27	И снова Европа	1
<b>28</b>	<b>Итоговый урок</b>	<b>1</b>