

1. Планируемые результаты учебного предмета «История»

В ходе освоения содержания курса истории учащиеся овладевают различными способами деятельности: познавательной и практической, включающей работу с историческими источниками, решение познавательных и практических задач, учебной коммуникацией, опытом проектной деятельности в учебном процессе.

Предметные результаты изучения пятиклассниками истории Древнего мира включают в себя:

- Знание основных исторических фактов эпохи Древнего мира, социально- экономического, политического и культурного аспектов развития древних обществ;
- Усвоение основного понятийного аппарата исторической науки и умение его применять для раскрытия сущности и значения исторических событий , явлений и процессов;
- Умение сравнивать факты, события, явления истории Древнего мира и давать им оценку, высказывать при этом собственные суждения;
- Применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век- с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимся к периоду до нашей эры, выявлять синхронность и диахронность событий;
- Умение читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко- географические объекты Древнего мира, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;
- Способность оценивать вклад древних народов в мировую культуру.

Метапредметные результаты изучения пятиклассниками истории Древнего мира включают в себя:

- Умение работать с разными источниками информации: находить информацию в тексте учебника, научно- популярной литературе, словарях и справочниках, в Интернете, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать , наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- Умение организовать свою учебную деятельность: определять цель и задачи работы, определять последовательность действий, прогнозировать и оценивать результаты своей работы,
- Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим;
- Умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, адекватно использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения , аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию

Личностные результаты изучения пятиклассниками истории Древнего мира включают в себя:

- Формирование познавательного интереса к изучению истории и культуры Древнего мира;

- Развитие толерантного отношения к истории, религии, традициям и культуре других народов с целью эффективного взаимодействия в современном поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- Воспитание эмоционально- ценностного отношения к фактам прошлого и бережного отношения к историческим памятникам, осознание необходимости их изучения и их охраны.

2. Содержание учебного предмета «История»

Что изучает история. Измерение времени в истории (счет лет до н.э. и н.э.). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Раздел I Жизнь и открытия первобытных людей. Глава 1. Собиратели и охотники каменного века.

Первые люди на земле. Условия жизни древнейших людей, их отличие от животных и современных людей. Древнейшие орудия труда. Овладение огнем и его роль в развитии человека. «Человек разумный». Открытия и изобретения древних охотников. Расселение людей по земле. Охота и собирательство. Понятие «каменный век». Орудия каменного века. Великое оледенение. Потепление на земле. Искусство и религия первобытных людей.

Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.

Возникновение земледелия и скотоводства. Образование родовых общин. Племя. Организация родоплеменной власти. Возникновение скотоводства и земледелия. Развитие ремесел. Понятие «бронзовый век». Появление обмена, денег, торговли. Возникновение социального неравенства. Переход от родовой общины к соседской. Общинники и знать. Войско. Города. Письменность. Переход к цивилизации.

Раздел 2. Древний Восток. Глава 3. Цивилизации речных долин.

Местоположение и природные условия страны. Южный и Северный *Египет*. Труд земледельцев. Ирригационные сооружения. Иероглифическая письменность египтян. Объединение Южного и Северного Египта. Страна двух рек: природные условия и население южного *Междуречья* (Двуречье). Шумеры. Храмовая архитектура (зиккураты). Поэма о Гильгамеше. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. *Индия и Китай* в древности. Природные условия и население. Древнейшие города в долине Инда. Археологические находки. Местоположение и природа Китая. Первые государства в Китае.

Глава 4. Древний Египет. Фараоны и пирамиды. Строительство пирамиды Хеопса, Мумии и представления египтян о загробной жизни. Обожествление фараонов. Восточная деспотия. Налоговое обложение. Жизнь в Древнем Египте. Жречество и его роль в жизни страны. Завоевание Египта гиксосами. Завоевания фараонов. Правление Хатшепсут, фараона-женщины. Завоевания Тутмоса III. Фараон Эхнатон и победители жрецы. Последующее ослабление Египта. Культура Древнего Египта.

Глава 5. Западная Азия. Местоположение и географические особенности страны. *Финикийские города* Библ, Сидон, Тир. Занятия населения. Торговля и пиратство. Финикийские колонии. Основание Карфагена. Путешествия финикийцев. *Древняя Палестина*. Страна и население. Филистимляне и евреи. Монотеизм. Библия и библейские сказания. Распад страны на Израильское и Иудейское царства. *Ассирийская военная держава*. Местоположение страны. Ассирийские завоевания. Управление Ассирийской державой. Новое возвышение Вавилона. Завоевания Навуходоносора II. Научные знания.

Глава 6. Великие державы Древнего Востока. Образование державы Маурьев в *Индии*. Брахманизм и индийские варны. Держава при царе Ашоке. Будда и возникновение буддизма. Единое государство в *Китае*. Причины и условия объединения страны. Завоевания Цинь Шихуана и его правление. Строительство Великой китайской стены. Великий шелковый путь. Изобретения древних китайцев. Великая *Персидская держава*. Завоевание Киром Великим Мидии, Лидии и Вавилона. Завоевание Египта Камбизом. Борьба за власть в Персидской державе. Персидская держава при Дарий I. Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру. Общее и особенное в развитии древневосточных государств.

Раздел 3. Древняя Греция. Глава 7. Древнейшая Греция. Географическое положение и природа Греции. Северная, Средняя и Южная Греция (Пелопоннес). Эгейское море и его острова. Троянская война. Поэмы Гомера. «Илиада» — поэма о Троянской войне. Приключения Одиссея. Боги и герои

Эллады. Олимпийская религия. Мифы о богах и героях.

Глава 8. Рождение античного мира. Греческие полисы. Акрополь и агора. Причины и направления Великой греческой колонизации. Афины и Аттика. Личность Солона и его законы. Зарождение полисной демократии. Древняя Спарта.

Глава 9. Греко-персидские войны. Причины и характер войн. Восстание в Милете. Поход персов на Грецию в 492 г. до н. э. и гибель персидского флота. Нападение персидского войска и флота на Аттику в 490 г. до н. э. и Марафонское сражение. Персидское вторжение в Грецию. Оборона Фермопил. Саламинское сражение. Изгнание персов из Греции.

Глава 10. Могущество и упадок Афин. Путь Афин к демократии. Народное собрание и его функции. Афинские стратеги. Перикл во главе управления Афинами. Афинская морская держава. Значение афинской демократии. Хозяйственное развитие Греции в V веке до н. э. Рабство и работорговля. Пелопоннесская война.

Глава 11. Древнегреческая культура. Школа в Древней Греции. Гимнасий. Ученые и философы: Геродот, Гиппократ, Демокрит, Аристотель. Олимпийские игры: происхождение, организация и программа. Архитектура греческих храмов. Греческие скульпторы. Греческий театр, его происхождение и устройство. Трагедии и комедии.

Глава 12. Македонские завоевания. Местоположение Македонского царства. Приход к власти и преобразования Филиппа II. Установление власти Македонии над Грецией. Приход к власти Александра. Начало Восточного похода. Поход в Среднюю Азию и в Индию. Образование державы Александра Македонского. Смерть Александра и распад его державы. Образование греко-македонских монархий. Достопримечательности Александрии.

Раздел 4. Древний Рим. Глава 13. Образование Римской республики. Местоположение Рима и Италии. Легенда об основании Рима. Реформа царя Сервия Туллия. Изгнание царя Тарквиния Гордого и установление республики. Государственное устройство. Римские консулы. Борьба плебеев с патрициями и основание народного трибуната. Римский сенат. Жрецы римских богов. Завоевание Римом Италии. Нашествие галлов. Завоевание Южной Италии. Война с царем Пирром.

Глава 14. Римские завоевания в Средиземноморье. Карфаген и его владения. Первая Пуническая война. Вторая Пуническая война. Римские завоевания во II веке до н. э. Подчинение Греции и гибель Македонии. Поражение державы Селевкидов. Третья Пуническая война. Разрушение Коринфа и Карфагена. Образование провинций и управление ими.

Глава 15. Гражданские войны в период Римской республики. Начало периода гражданских войн в Римской республике. Земельный закон Тиберия Гракха и гибель реформатора. Борьба и гибель Гая Гракха. Диктатура Суллы. Восстание Спартака. Диктатура Цезаря. Заговор Бруга и Кассия. Борьба за власть Октавиана и Антония. Падение республики.

Глава 16. Расцвет и могущество Римской империи.

«Восстановление республики» Октавианом Августом. Правление Нерона. «Наилучший» император Траян и последние завоевания Рима. Рим — столица империи.

Глава 17. Закат античной цивилизации. Упадок рабовладения. Натиск на границы империи варваров — готов, франков, алеманнов. Внутреннее ослабление империи. Христианство - мировая религия. Императорская власть при Диоклетиане. Константин Великий и его реформы. Великое переселение народов. Разделение империи на Западную и Восточную. Взятие Рима готами во главе с Аларихом. Нашествие гуннов. Разграбление Рима вандалами и падение Западной Римской империи.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Раздел, тема	Количество часов
1	Вводный урок. Увлекательный мир истории	1
	Раздел 1. Жизнь и открытия первобытных людей	7
	Глава 1. Собиратели и охотники каменного века.	3
2	Первые люди на Земле.	1
3	Открытия и изобретения древних охотников	1
4	Искусство и религия первобытных людей.	1
	Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.	4
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1
6	От первобытности к цивилизации	1
7	Счет лет в истории	1
8	Повторительно-обобщающий урок «У истоков цивилизации»	1
	Раздел 2. Древний Восток.	17
	Глава 3. Цивилизации речных долин.	4
9	Египет - дар Нила.	1
10	Страна двух рек.	1
11	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1
12	Древнейшие цивилизации Индия и Китай	1
	Глава 4. Древний Египет.	5
13	Фараоны и пирамиды	1
14	Жизнь в Древнем Египте	1
15	Завоевания фараонов	1
16	Культура Древнего Египта	1
17	Повторительно-обобщающий урок «Цивилизации речных долин»	1
	Глава 5. Западная Азия.	4
18	Финикийские мореплаватели	1
19	Древняя Палестина	1
20	Ассирийская военная держава	1
21	Победители Ассирии	1
	Глава 6. Великие державы Древнего Востока.	4
22	Образование державы Маурьев в Индии	1
23	Единое государство в Китае	1
24	Великая персидская держава	1
25	Повторительно-обобщающий урок «Великие державы Древнего Востока»	1
	Раздел 3. Древняя Греция.	19

26	Глава 7. Древнейшая Греция. Греция и Крит в эпоху бронзы	3 1
27	Поэмы Гомера	1
28	Боги и герои Эллады	1
29	Глава 8. Рождение античного мира. Греческие полисы и Великая колонизация	4 1
30	Афинский полис.	1
31	Древняя Спарта	1
32	Повторительно-обобщающий урок «Древнейшая Греция»	1
33	Глава 9. Греко-персидские войны. Герои марафонской битвы	2 1
34	Персидское вторжение в Грецию	1
35	Глава 10. Могущество и упадок Афин. Расцвет демократии в Афинах	3 1
36	Хозяйственное развитие Греции в V веке до н.э.	1
37	Пелопонесская война	1
38	Глава 11. Древнегреческая культура. Граждане, ученые и атлеты Греции	3 1
39	Архитекторы, скульпторы, поэты Греции	1
40	Повторительно-обобщающий урок «Могущество и упадок Афин»	1
41	Глава 12. Македонские завоевания. Возвышение Македонии	4 1
42	Завоевания Александра Македонского	1
43	Греческий Восток	1
44	Повторительно-обобщающий урок «Македонские завоевания»	1
	Раздел 4. Древний Рим.	22
45	Глава 13. Образование Римской республики. Начало Римской истории	3 1
46	Республика римских граждан	1
47	Завоевание Римом Италии	1
48	Глава 14. Римские завоевания в Средиземноморье. Первая война с Карфагеном	4 1
49	Война с Ганнибалом	1
50	Рим - завоеватель Средиземно-морья	1
51	Повторительно-обобщающий урок «Образование и расцвет Римской республики»	1
52	Глава 15. Гражданские войны в период Римской республики. Народные трибуны – братья Гракхи	6 1
53	Сулла – первый военный диктатор Рима	

54	Восстание Спартака	1
55	Цезарь – повелитель Рима	1
56	Падение республики	1
57	Повторительно-обобщающий урок «Гражданские войны в Риме»	1
	Глава 16. Расцвет и могущество Римской империи.	4
58	Император Октавиан Август	1
59	Цезари Рима	1
60-61	Жизнь в Римской империи	2
	Глава 17. Закат античной цивилизации.	5
62	Кризис Римской империи в 3 веке.	1
63	Христианство.	1
64	Император Диоклетиан и Константин	1
65	Падение Западной Римской империи	1
66	Заключение. Повторительно-обобщающий урок «Закат Античной Цивилизации»	1
67-68	Повторительно-обобщающие уроки по курсу «Древний мир».	2

Критерии оценивания по истории

Оценка «5» ставится, если ученик: 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик: 1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик: 1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик: 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.