

## Аннотация к рабочим программам основной школы

### *Аннотация к рабочей программе по русскому языку*

Преподавание русского языка в строится на основе реализации компетентностного, деятельностного и личностно - ориентированного подходов. Компетентностный подход к обучению русскому языку определяет основные особенности содержания образования, обеспечивающие формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций, что обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций. Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации с учетом современных информационных технологий. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития языковых процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности. Рабочие программы по русскому языку соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта основного и полного общего образования. Рабочая программа для основной общеобразовательной школы (5 – 9кл.) составлена на основе примерной программы основного общего образования, утверждённой Министерством образования и науки Российской Федерации, гуманитарный цикл; Ладыженская Т. А., Баранов, «Просвещение», 2011 г. -5 класс ФГОС; «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5 – 9 классы», М., «Дрофа», 2010г. (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации 8 издание), авторы: М.М.Разумовская. Таким образом, главной целью школьного обучения русскому языку является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально- трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. УМК, используемый в образовательном процессе:

<b>№</b>	<b>Наименование предмета</b>	<b>Учебник (автор, название, место и год издания)</b>
1	Русский язык, 5 класс	Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений под ред. Т. А. Ладыженская. М.: «Просвещение», 2015
2	Русский язык, 6 класс	Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений под ред. М.М.Разумовской. М.: «Дрофа», 2009
3	Русский язык, 7 класс	Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений под ред. М.М.Разумовской. М.: «Дрофа», 2001
4	Русский язык, 8 класс	Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений под ред. М.М.Разумовской. М.: «Дрофа», 2012
5	Русский язык, 9 класс	Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений под ред. М.М.Разумовской. М.: «Дрофа», 2004

**Аннотация к рабочей программе по литературе** Рабочая программа по литературе для 5 – 9 классов разработана на основе Примерной программы основного общего образования по литературе и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом. Рабочая программа включает разделы: «Пояснительную записку», «Учебно- тематический план», «Содержание тем учебного курса» с распределением по классам; «Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса», «Учебно-методическое и дидактическое сопровождение, необходимое для реализации программы по литературе» Содержание школьного литературного образования концентрично – оно включает два больших концентри (5-9 класс и 10-11 класс). Внутри первого концентри три возрастные группы: 5-6 класс, 7-8 класс и 9 класс.

**V-VI классы** На этом этапе формируются представления о специфике литературы как искусства слова, развитие умения осознанного чтения, способности общения с художественным миром произведений разных жанров и индивидуальных стилей. Отбор текстов учитывает возрастные особенности учащихся, интерес которых в основном сосредоточен на сюжете и героях произведения. Теоретико-литературные понятия связаны с анализом внутренней структуры художественного произведения – от метафоры до композиции.

**VII-VIII классы** На этом этапе на передний план выдвигаются задачи развития способности формулировать и аргументированно отстаивать личностную позицию, связанную с нравственной проблематикой произведения, а также совершенствования умений анализа и интерпретации художественного текста, предполагающих установление связей произведения с исторической эпохой, культурным контекстом, литературным окружением и судьбой писателя. Отбор произведений на этом этапе литературного образования учитывает возрастающий интерес школьников к нравственно-философской проблематике произведений и психологическому анализу. Основу теоретико-литературных знаний составляет постижение системы литературных родов и жанров, а также художественных направлений.

**IX класс** Этот этап литературного образования является переходным, так как в IX классе решаются задачи предпрофильной подготовки учащихся, закладываются основы систематического изучения историко-литературного курса. Рабочая программа составлена с учетом преемственности с программой начальной школы, закладывающей основы литературного образования. На ступени основного общего образования необходимо продолжать работу по совершенствованию навыка осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию умений читательской деятельности, воспитанию интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы. Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;
- выразительное чтение художественного текста;
- различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);
- ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;

- заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов;
- анализ и интерпретация произведения;
- составление планов и написание отзывов о произведениях;
- написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений;
- целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними.

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по литературе для 5 – 9 классов под редакцией В.Я.Коровиной, выпускаемым издательством «Просвещение».

5	Коровина В. Я., Журавлёв, М.: «Просвещение», 2014 г.	Коровина В.Я. ч.1,2 ФГОС	2015
6	Коровина В.Я. М: «Просвещение», 2005г.	Полухина В.П., ч.1,2	2004 2005
7	Коровина В.Я. М: «Дрофа», 2005г.	Коровина В.Я., ч.1,2	2006
8	Коровина В.Я. М: «Просвещение», 2005г.	Коровина В.П.ч.1,2	2007 2013
9	Коровина В.Я. М: «Дрофа», 2005г.	Коровина В.П.ч.1,2	2008 2009

**Аннотация к рабочей программе по английскому языку УМК, используемый в образовательном процессе:**

5	Вербицкая М. В., «Вентана-Граф», 2013	Вербицкая М.В.	2013
6	Примерная программа основного и общего образования по иностранному языку 5-9 кл., Миролюбова А.А., «Дрофа», 2002 г.	Вербицкая М. В.	2013
7		Кузовлев В.П.	2011
8		Кузовлев В.П.	2008
9		Кузовлев В.П.	2009

**Аннотация к рабочей программе по математике** Рабочие программы по математике составлены на основе Примерной программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике. Программы позволяют получить представление о целях и содержании обучения математики в 5-9 классах. Каждая рабочая программа включает в себя содержание обучения, планирование учебного материала, требования к уровню подготовки учащихся. В программах определена последовательность изучения материала в рамках стандарта для основной школы и пути формирования системы знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования, а также развития учащихся.

*Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

1) в направлении личностного развития - развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; - формирование у учащихся интеллектуальной объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыкновенного опыта; - воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; - формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; - развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; - развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования; - формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни; - создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

УМК, используемый в образовательном процессе:

АЛГЕБРА	7	Т.А. Бурмистрова «Просвещение»,2009г	Макарычев Ю.Н.	2007 2009
	8	Т.А. Бурмистрова «Просвещение»,2009г	Макарычев Ю.Н.	2008 2009 2012
	9	Т.А. Бурмистрова «Просвещение», 2009г	Макарычев Ю.Н.	2008 2009
	7	Бурмистрова Т. А., М: «Просвещение», 2008г.	Атанасян Л.С.	2009 2013
ГЕОМЕТРИЯ	8	Бурмистрова Т. А., М: «Просвещение», 2009 г.	Атанасян Л.С.	2009 2013
	9	Бурмистрова Т. А., М: «Просвещение», 2009г.	Атанасян Л.С.	2009 2013
МАТЕМАТИКА	5	В. И. Жохов, «Просвещение», 2012 г.	Виленкин В.Я, Жохов В. И.	2015
	6	В.И.Жохов.М: Мнемозина,2009г.	Виленкин В.Я. и др.	2010 2011

**Аннотация к курсу биологии** Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии в котором учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция, в соответствии с которыми выделены блоки содержания: Признаки живых организмов; Система, многообразие и эволюция живой природы; Человек и его здоровье; Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах. В содержании раздела «Человек и его здоровье» особое внимание уделено социальной сущности человека, его роли в окружающей среде. В примерной программе предусмотрен резерв свободного учебного времени (33 ч. на ступени основного общего образования) для более широкого использования, наряду с традиционным уроком, разнообразных форм организации учебного процесса, проведения лабораторных и практических работ, внедрения современных педагогических технологий. Цели Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими

приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

УМК, используемый в образовательном процессе:

5	Пальдяева Г. М. «Дрофа», 2014	Сонин Н.И., Плешков А. А. ФГОС	2015
6	Морзунова И. Б. М: «Дрофа»2009г.	Сонин Н.И. Захаров	2010
7	Морзунова И. Б. М: «Дрофа»2009г.	Сонин Н.И.	2011
8	Морзунова И. Б. М: «Дрофа»2009г.	Сонин Н.И.	2011
9	Морзунова И. Б. М: «Дрофа»2009г.	Сапин Сонин Н.И.	2004

**Аннотация к курсу химии 8-9 класс** Курс химии на ступени основного общего образования направлен на изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. Поэтому, как бы ни различались авторские программы и учебники по глубине трактовки изучаемых вопросов, их учебное содержание должно базироваться на содержании примерной программы, которое структурировано по шести блокам: Методы познания веществ и химических явлений. Экспериментальные основы химии; Вещество; Химическая реакция; Элементарные основы неорганической химии; Первоначальные представления об органических веществах; Химия и жизнь. Содержание этих учебных блоков в авторских программах может структурироваться по темам и детализироваться с учетом авторских концепций, но должно быть направлено на достижение целей химического образования. Цели Изучение химии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

УМК, используемый в образовательном процессе:

8	Гара Н.Н. М: «Просвещение», 2009 г.	Рудзитис Г.Е.	2008 2010
9	Гара Н.Н. М: «Просвещение», 2009 г.	Рудзитис Г.Е.	2009 2010

**Аннотация к рабочей программе по физике.** Аннотация к программам по физике. Рабочие программы по физике разработаны на основе примерной программы основного общего образования по физике. Рабочие программы разработаны на: 68 часов (2 часа в неделю) для 7, 8, 9 классов; Рабочие программы позволяют всем участникам образовательного процесса получать представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета; конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дают примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет минимальный набор демонстрационных опытов, лабораторных работ, календарно-тематическое планирование курса. Изучение физики направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о физических явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира; овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных работ;
- воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

УМК, используемый в образовательном процессе:

7-8	Коровин В.А.,2010 г.	Перышкин А.В.	2011
9	Коровин В.А.,2010 г.	Перышкин А.В.	2006 2011

**Аннотация к рабочей программе по истории.** Рабочая программа курса «История. 5 – 9 классы» разработана на основе Примерной программы основного общего образования по истории и реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования. В процессе изучения курса «История» у учащихся начинают формироваться общеучебные умения и навыки, универсальные способы деятельности, ключевые компетенции, информационно- коммуникативные компетенции, овладение монологической и диалогической речью, работа по алгоритму, осознавать сферу своих интересов. Цели:

-Формирование целостного представления об историческом развитии мира, связь различных фактов и понятий в целостную картину развития России и человечества в целом.

-Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

-Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих задач: Задачи:

-Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать их общие черты и различия;

-Охарактеризовать наиболее яркие личности России и мира, их роль в истории и культуре; -Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина.

-Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

Основные содержательные линии рабочей программы в V - IX классах реализуются в рамках курсов – «Истории России», «Всеобщей истории». Преподавание истории в 5 - 9 классах курсов «Истории России» и «Всеобщей истории», учитывая возрастные особенности обучающихся и отсутствие единого учебного пособия, ведется последовательно, что позволяет повторять основные исторические понятия и закономерности исторического процесса. В 9 классе изучение курсов синхронизировано по темам.

УМК, используемый в образовательном процессе:



5	Михайловский Ф. А., «Русское слово», 2013	Михайловский Ф.А. Древний мир ФГОС	2013
6	Бойцов А.М. Петрова Н.Г. М.: «Русское слово» 2001г.	Бойцов А.М..История ср.веков.	2003
6	Пчелов Е.В М: «Русское слово», 2010 г.	Пчелов Е.В., История России	2003 2012
7	Дмитриева О.В. М: «Русское слово» 2009 г.	Дмитриева С.В. Всеобщая история	2009
7	Пчелов Е.В. М: «Русское слово» 2006 г.	Пчелов Е.В. История России	2012
8	Загладин Н.В. М: «Русское слово» 2013г.	Загладин Н.В. Новая история	2012
8	Боханов А.Н., Фадеева Д.А. М: «Русское слово» 2006г.	Боханов А.Н. История России	2012
9	Загладин Н.В. М: «Русское слово»,2012г.	Загладин Н.В. Всемирная история	2006 2007
9	Козленко С.И. Загладин Х.Т. и др. М: «Русское слово», 2012 г.	Минаков С.Т, Загладин Н.В. История России ?	2012

**Аннотация к рабочей программе по обществознанию** Рабочая программа по обществознанию разработана на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию и реализует Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта основного общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает конкретное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции обществоведческого образования, сохраняя при этом условия для проявления творческой инициативы учителей. В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов относится модернизация российского образования, предусматривающая повышение его доступности, качества и эффективности. Это предполагает не только масштабные структурные, институциональные, организационно-экономические изменения, но и в первую очередь – значительное обновление содержания образования. Главным условием решения этой задачи является введение государственного стандарта общего образования.

Цель: • формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Задачи: • Развивать личность в ответственный период социального взросления человека

- Воспитывать гражданскую ответственность, уважение к социальным нормам; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- Способствовать усвоению на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации
- Формировать умения познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях

• Формировать опыт применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно- бытовых отношениях. УМК, используемый в образовательном процессе:

5	Боголюбов Л. Н., Виноградов, М: «Просвещение», 2014 г.	Боголюбов Л. Н. ФГОС	2015
6	Кравченко А,И. М: «Русское слово», 2008 г	Кравченко А.И. (?)	2006
7	Козленко М: «Русское слово», 2008г.	Кравченко А.И.	2006 2007
8	Кравченко А,И. Хромова И.С. М: «Русское слово», 2007г.	Кравченко А.И.	2006
9	Кравченко А,И. М: «Русское слово», 2012г	Кравченко А.И.	2007 2009

**Рабочие программы по географии** составлены на основе примерной программы по географии. Рабочие программы составлены с учетом Концепции географического образования. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды, пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий. Содержание географического образования в основной школе формирует у обучающихся знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы.
2. Владение умениями ориентироваться на местности, использовать географическую карту, статистические материалы для поиска и демонстрации различных географических данных, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явление и процессов.
3. Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней.

УМК, используемый в образовательном процессе:

5	Домогацких Е. М. М: «Русское слово», 2013	Домогацких Е. М.	2015
6	Сиротин В.И.,М: «Дрофа»,2001г	Герасимова Т.П.	2012
7	Сиротин В.И.,М: «Дрофа»,2001г	Коринская В.А.	2007
8	Сиротин В.И.,М: «Дрофа»,2001г	Барина И.И.	2010
9	Сиротин В.И.,М: «Дрофа»,2001г	Домогацких Алексеев А.И.	2003 2005