

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Шарлыкская средняя общеобразовательная школа №1»
(МАОУ «Шарлыкская СОШ №1»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ «Шарлыкская СОШ №1»

УТВЕРЖДАЮ _____
И.о. директора МАОУ «Шарлыкская СОШ №1»
А.Н. Тычинин
16 апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Шарлыкская средняя общеобразовательная школа №1»**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Шарлыкская средняя общеобразовательная школа №1» (МАОУ «Шарлыкская СОШ №1»)
Руководитель	и.о. директора МАОУ «Шарлыкская СОШ №1»
Адрес организации	<u>461450, Оренбургская обл. с Шарлык ул. Советская д. 5</u>
Телефон, факс	8(35358) 21008
Адрес электронной почты	school1898@mail.ru
Учредитель	Администрация Шарлыкского района
Дата создания	1898 год
Лицензия	№3008-1 от 18.10.2016
Свидетельство о государственной аккредитации	бессрочно

МАОУ «Шарлыкская СОШ №1» (далее — Школа) расположена в Шарлыкском районе села Шарлык, Оренбургской области. Филиалы школы находятся в селах Сарманай и Новоархангельское Шарлыкского района. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки. Многие из них в новом районе села.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также на базе Школы реализуются образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2024 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2024. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2024 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — (школьного спортивного клуба, первичного отделения «Движение первых»);
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Программа воспитания МАОУ "Шарлыкская СОШ №1" включает в себя три основных раздела:

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1.Кадровое обеспечение

3.2.Нормативно-методическое обеспечение

3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

3.5.Анализ воспитательного процесса.

Календарный план воспитательной работы

Воспитательная работа МАОУ "Шарлыкская СОШ №1" представлена в рамках:

1.Основных (инвариантных) модулей:

- 1.1."Урочная деятельность"
- 1.2."Внеурочная деятельность"
- 1.3."Классное руководство"
- 1.4."Основные школьные дела"
- 1.5. "Внешкольные мероприятия"
- 1.6"Самоуправление"

2.Вариативные

- 2.1.Детские общественные объединения
- 2.2. "Профориентация"
- 2.3. "Взаимодействие с родителями (законными представителями)"
- 2.4. "Профилактика и безопасность"
- 2.5. "Социальное партнерство"
- 2.6. "Организация предметно-пространственной среды"

3.По выбору образовательной организации

- 3.1"Школьные медиа"
- 3.2"Школьный спортивный клуб".

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы МАОУ "Шарлыкская СОШ №1» и направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024г. Вместе с тем в школе необходимо развивать ученическое самоуправление через Российское движение школьников.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МАОУ "Шарлыкская СОШ №1" принимает участие:

- РДДМ "Движение первых";
- Федеральный проект "Орлята России";
- Проект ранней профессиональной ориентации "Билет в будущее";
- "Юнармия";
- Общероссийское движение "Юные инспекторы дорожного движения";

- Проекты, организованные Российским обществом "Знание";
- Федеральный профминимум "Россия – мои горизонты";
- Центр образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка Роста";
- Всероссийский проект "Разговоры о важном".

С 01.09.2022г. В школе ведутся уроки «Разговоры о важном», по понедельникам в каждом классе звучит Гимн РФ. 4-ой год успешно реализуется Пушкинская карта, которая дает возможность посещать музеи, театры, выставки, кинотеатры.

На базе школы ведутся профориентационные уроки, а так же реализуется проект Билет в будущее.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С 01.09. 2023г. в школе реализуется курс «России- мои горизонты», которым охвачены учащиеся 6-11кл.

Школа проводит систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. Приглашаем сотрудников полиции, прокуратуры, больницы, КДН.

В соответствии с календарными планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы: классные часы, родительские собрания и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий; книжные выставки; совместные мероприятия с районной библиотекой. Встречи с инспекторами ОДН, МЧС, ГИБДД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

В школе успешно реализуются программы дополнительного образования, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: "Подвижные игры" «Волейбол», «Гимнастика», «Теннис», «Легкая атлетика, Плавание, Ритмика, «Хореография», «Футбол», «Баскетбол» Создание Центра «Точка роста» дает возможность повышения качества образования в ОО, расположенных в сельской местности и реализуется на уровнях начального, основного, среднего образования, а так же в форме урочных и внеурочных занятий. («Юный шахматист» «Я-исследователь», «Родное Оренбуржье», «Экспериментальная физика и решение задач», «В химии все интересно», «Страна рукоделия»,

«Робототехника»). Все обучающиеся прошли регистрацию через Навигатор дополнительного образования.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который проводится ежегодно в сентябре. По итогам опроса на базе школы начали свою работу 16 направлений. Благодаря этим направлениям учащиеся школы принимают активное участие в различных конкурсах, занимая в них призовые места

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в декабре 2023 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы шесть предметных методических объединений:

- ✓ учителей гуманитарного цикла;
- ✓ учителей естественного цикла;
- ✓ учителей математического цикла;
- ✓ учителей иностранного языка;
- ✓ учителей физической культуры;
- ✓ учителей начальных классов.

Общешкольный Совет родителей и попечительский совет школы, участвует в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	589	606	618	618
	— начальная школа	269	258	231	231
	— основная школа	300	330	362	362
	— средняя школа	20	18	25	25
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	-	-	-
	— основная школа	—	-	-	-
	— средняя школа	—	-	-	-

3	Не получили аттестата:				-
	— об основном общем образовании	—	-	-	
	— среднем общем образовании	—	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				-
	— в основной школе	-	1	3	3
	— средней школе	1	1	1	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ 28 учащихся, с инвалидностью в 2024 году в Школе 29 человек.

С целью удовлетворения потребности в получении бесплатного и качественного образования всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, основываясь на законодательство РФ, регламентирующее предоставление возможности обучаться индивидуально на дому детям, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение, в 2023-2024 году было организовано индивидуальное обучение на дому для 8 учащихся начальной школы и 4-х учащихся 5-9 классов.

Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья (УО), которым по состоянию здоровья было рекомендовано индивидуальное обучение на дому, определяется индивидуально-ориентированными образовательными программами, разрабатываемыми педагогом индивидуального обучения на основе АООП обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР и АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 и Вариант 1.

С обучающимися на индивидуальной форме обучения в рамках сопровождения проводятся индивидуальные коррекционные занятия (психолог, логопед), проходят индивидуальные консультации с родителями, даются соответствующие рекомендации.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	69	69	100	44	64	13	19	0	0	0	0%	0	0
3	57	57	100	31	54	6	11	0	0	0	0	0	0
4	59	59	100	27	46	7	12	0	0	0	0%	0	0

Итого	185	185	100	102	55	26	14	0	0	0	0%	0	0
-------	-----	-----	-----	-----	----	----	----	---	---	---	----	---	---

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне (в 2023 был 59%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1 процент (в 2023 — 16%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	83	80	96	29	35	8	10	0	0	3	4	3	4
6	70	68	99	26	37	2	3	0	0	2	3	2	3
7	60	59	99	15	25	6	10	0	0	1	1	1	1
8	69	68	99	21	30	5	7	0	0	1	1	1	1
9	80	80	100	27	34	3	4	0	0	0	0	0	0
Итого	362	355	98	128	37	24	7	0	0	0	0	7	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился (в 2023 был 29 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1% (в 2023 — 6%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	19	19	100	9	47	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0

11	6	6	100	3	50	1	17	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	25	25	100	12	48	2	8	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2024 учебном году понижение на 4 процента (в 2023 количество обучающихся, которые закончили школу на «4» и «5», было 52%), процент учащихся, окончивших на «5», остался прежним 8%.

В школе марте-апреле были организованы и проведены всероссийский проверочные работы. Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Государственная итоговая аттестация проводилась на основании Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования.

В 2023-2024 учебном году в 9-х классах обучалось 80 учеников .

Результаты экзамена по русскому языку и математике (ОГЭ)

Предмет	Кол-во выпускников		Кол-во «5»		Кол-во «4»		Кол-во «3»		Качество	Успеваемость
Математика	9 «А»	25	1	4%	8	32%	16	64%	36%	100%
	9 «Б»	27	3	11%	9	33%	15	56%	44%	100%
	9 «В»	28	0	0%	15	54%	13	46%	54%	100%
	Итого	80	4	5%	32	40%	44	55%	45%	100%
Русский язык	9 «А»	25	2	8%	15	60%	8	32%	68%	100%
	9 «Б»	27	7	26%	14	52%	6	22%	78%	100%
	9 «В»	28	5	18%	15	54%	8	28%	71%	100%
	Итого	80	14	18%	44	55%	22	28%	73%	100%

Анализ результатов ЕГЭ-24 показывает, что для поступления в вуз сдавали:

1. Выбор экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ:

Предмет	Количество учащихся
Русский язык	6(100%)
Математика профильный	2(33%)
Математика база	4 (67%)
Обществознание	2 (33%)
Литература	2 (33%)
Физика	2 (33%)
Биология	1 (17%)
Химия	1 (17%)

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Предметы для сдачи ЕГЭ	Учитель	Минимальный балл Рособрнадзор	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по району
------------------------	---------	----------------------------------	---------------------------	----------------------------	-----------------------	------------------------

Русский язык	Лихацкая ГА	24	60	94	76	67,4
Математика Б	Обухова МС	3	12	21	17,3 /4,8	15,6
МатематикаПР	Обухова МС	27	52	76	64	52,3
Обществозн-ние	Нелюбова НС	42	48	75	61,5	56,2
Литература	Лихацкая ГА	32	59	68	64	64
Физика	Кононова ВВ	36	59	92	75,7	59,8
Биология	Долгих ТВ	36	66	66	66	67,4
Химия	Долгих ТВ	36	82	82	82	71
Общий балл ОО						69,8
Общий балл по району						62,5

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 1–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 5–11-х классов.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 5 %, 6—9-х классов — на 2,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В течение года реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Итоги участия обучающихся школы в олимпиадах, конкурсах, соревнования муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней в 2023/24 учебном году

Всего приняло участие – 319 человек (53%), из них стали победителями и призерами – 175 (55%):

- на муниципальном уровне – 200 человек (63%);
- на региональном уровне – 33 человек (10%);
- на всероссийском уровне – 52 человек (16%);
- на международном уровне – 34 человека (11%).

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ССУЗ	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в ССУЗ	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	48	11	2	35	22	17	4	1	0
2022	48	8	2	38	10	5	4	1	0
2023	52	19	0	33	10	9	1	0	0
2024	80	19	3	58	6	4	1	1	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательной организации

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 39 педагогических работников. Из 39: 5 – члены администрации, 1-психолог, 1 -вожатая, 32 – учителя.

Информация о членах ШМО:

Награждены грамотой РОО- ____25____ учителей,

Грамотой администрации Шарлыкского района - ____22____

Грамота Министерства образования Оренбургской области – ____11____,

Благодарность Министерства образования Оренбургской области – ____2____,

Благодарность Минобразования РФ – ____1____.

Грамота Минобразования РФ – ____4____.

Возрастной состав на конец 2023-2024 года:

до 35 лет- 5 человека (14 %),

36-40 лет – 3 человек (8 %),

41-54 лет- 21 человек (57 %),

55-и старше - 8 человек (21%).

А) По уровню образования:

<i>Категория специалистов</i>	<i>Высшее образование</i>	<i>Незаконченное высшее</i>	<i>Среднее специальное</i>
Учителя II и III ступени обучения	24	1	
Начальные классы	5		4

Б) по квалификационным категориям:

К концу 2023/2024 года:

ВСЕГО	Из них имеют высшую	Из них имеют первую	На соответствие	Примечание (Нет категории)
34 педагогических работников	10	14	(7)	(3) Бартков ВВ Потехина АС Сагателян ШГ

В) работа по наставничеству

В нашей школе программа «Наставничество» является персонализированной, краткосрочной (до 3 лет).

Форма наставничества: «педагог – педагог».

Формами и методами организации работы с молодым педагогом являются беседы, собеседования, тренинги, встречи с опытными учителями, открытые уроки, внеклассные мероприятия, тематические педсоветы, семинары, методические консультации, посещение и взаимопосещение уроков, анкетирование, тестирование, участие в различных очных и дистанционных мероприятиях.

Организация наставничества носит поэтапный характер. Поэтому можно выстраивать свою деятельность в **три этапа** в соответствии с этапами становления молодого учителя:

- **Адаптация** (освоение норм профессии, её ценностей, приобретение автономности);
- **Стабилизация** (приобретение профессиональной компетентности, успешности, соответствие занимаемой должности);
- **Преобразование** (достижение целостности, самодостаточности и способности к

инновационной деятельности).

За вновь прибывшими молодыми педагогами в 2023-2024 учебном году закреплены наставники из числа опытных педагогов:

Аксёнова АВ- наставник Шведова ЕА

Мурсалимова ЭМ – наставник Гаврилова ТВ

Сагателян ШГ – наставник Баловнева ТЕ

Улинец ЕВ – наставник Баловнева ТЕ

Бартков ВВ – наставник Лихацкая ГА

Потехина АВ – наставник Обухова МС

Г) повышение квалификации педагогических кадров

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации, участвуют в семинарах, конференциях разного уровня. (100% учителя начального, основного и среднего общего образования)

100% учителей приняли участие в вебинарах и семинарах.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда — 12322 единица;

книгообеспеченность — 100 процентов;

обращаемость — 9922 единиц в год;

объем учебного фонда — 8167 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8167	8010
2	Педагогическая	160	45
3	Художественная	3256	1750
4	Справочная	172	15
5	Языковедение, литературоведение	104	21
6	Естественно-научная	270	50
7	Техническая	78	13
8	Общественно-политическая	115	18

В 2023 году приобретено 2179 учебников для учащихся 1-4, 5-9, которые входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы которые реализуются посредством интернет

Средний уровень посещаемости библиотеки — 28 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку учебников по Федеральному перечню и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.09.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 24 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, а именно интерактивными досками и интерактивными панелями, в том числе:

лаборатория по физике;

лаборатория по химии и биологии;

два компьютерных класса;

столярная мастерская;

кабинет технологии для девочек;

кабинет ОБЗР

На втором этаже здания оборудован актовый зал с мультимедийным оборудованием. На первом этаже оборудованы медкабинет, столовая, пищеблок и спортивный зал.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Установили:

в кабинетах: столы модульный регулируемый по высоте, стулья ученический регулируемый по высоте, интерактивные панели;

в спортзале: скакалки, снаряды для функционального тренинга коврики гимнастические

в кабинете химии: поведены краны и слив к каждому ученическому столу для практических занятий и опытов.

С марта 2022 года Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников школа:

заменила 22 стульев для учителей;

закупила новые столы для собраний в актовом зале;

отремонтировала напольное покрытие в 3 учебных кабинетах.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества

образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2023/24 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

Структура оценки достижения предметных результатов освоения ООП

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.1	Общая численность учащихся	614 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	227 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	362 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	25 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	269 человек (50%)
1.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76 баллов
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64 баллов
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 33%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	319 человек/53%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	175 человек / 55%
1.19.1	Регионального уровня	33 человек / 10%
1.19.2	Федерального уровня	52 человек / 16%
1.19.3	Международного уровня	34 человек / 11%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных	25 человек

	предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	25 человек
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек
Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	7
2.3.	Наличие в школе системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да
2.4.1.	— рабочего места для работы на компьютере или ноутбуке	да
2.4.2.	— медиатеки	да
2.4.3.	— средств сканирования и распознавания текста	да
2.4.4.	— выхода в интернет с библиотечного компьютера	да
2.4.5.	— системы контроля распечатки материалов	нет
2.5.	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 60 Мб/с, от общей численности обучающихся	618 (100%)
2.6.	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Тем не менее, в школе имеются вакансии по некоторым учебным дисциплинам, а именно информатике, иностранного языка, физики, биологии, начальных классов, математики. Т.к. на педагогах лежит очень большая нагрузка по часам.

**Отчет о результатах самообследования
Филиала муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Шарлыкская
средняя общеобразовательная школа №1» в селе Сарманай**

Общие сведения об образовательной организации

Филиал МАОУ «Шарлыкская СОШ №1» в селе Сарманай (далее — Школа) расположен в селе Сарманай Шарлыкского района Оренбургской области. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах в селах Сарманай, Перовка и Малослободка.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-9 классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО и ООО. Переход на обновленные программы прошел успешно. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Использование единых шаблонов рабочих программ по учебным предметам упорядочило и облегчило их составление, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; участвует в деятельности общественного объединения «Движение первых».

Должности советника по воспитанию в штате филиала нет, работу координирует учитель, исполняющий обязанности вожатого. Это позволило уменьшить нагрузку классных руководителей.

В 2024 году Школа провела анализ документооборота и определила четкий перечень и очередность исполнения документации, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. С 1 сентября 2024 года школа перешла на ведение классных журналов в электронной форме. Это позволяет больше времени уделять непосредственно учебному процессу, не отвлекаться на оформление бумажных документов, сокращает время на формирование отчетов.

Остается проблема с желанием самых разных ведомств и организаций навязывать различные конкурсы, олимпиады, викторины, открытые уроки и т.п., порою дублирующие друг друга, без учета учебного плана и требованием отчета.

Воспитательная работа

С 01.09.2024 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По результатам анкетирования, проведенного 15.12.2024 показал, что родители и ученики удовлетворены воспитательным процессом в Школе.

В течении года школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;

классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

лекция и выставка «Охотники за душами» на антинаркотическую тему в школьной библиотеке.

Второй год учащиеся участвуют в добровольном социально-психологическом тестировании и успешно с ним справляются. Результаты тестирования учитываются классными руководителями и администрацией при планировании воспитательной работы с учащимися.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

физкультурно-спортивное;

туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года. По итогам опроса 29 обучающихся и 21 родителя выявили, что туристско-краеведческое — 52 процентов, физкультурно-спортивное — 67 процентов.

Дети и родители в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Заведующая филиалом	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: регламентации образовательных отношений; координации деятельности методического совета; материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Методический совет	выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; разработки образовательных программ; аттестации, повышения квалификации педагогических работников.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Вопросы учебно-методической работы в Школе решаются на совещаниях при заведующей филиалом и заседания методического совета.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Родительский комитет.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	37	35	30	28	23
	— начальная школа	17	15	14	9	11
	— основная школа	20	20	16	19	12
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	— начальная школа	—	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:					

	— об основном общем образовании	—	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием: — в основной школе	—	—	—	—	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом проблема уменьшения количества обучающихся Школы становится все более острой.

В 2024 году в школе обучался один ребенок с ОВЗ и инвалидностью (на дому).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	5	5	100	2	40	1	20	0	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	7	7	100	2	28	1	14	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что снизился процент учащихся, окончивших на «4» и «5». Связано это с увеличением в школе количества детей с ОВЗ и детей, рекомендуемых к прохождению ПМПК.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
			Всего		Из них н/а		

		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
5	5	5	100	1	20	2	40	0	0	0	0	0	0
6	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0
7	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
8	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	7	7	100	0	0	2	28	0	0	0	0	0	0
Итого	21	21	100	5	25	4	20	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 33 процента (в 2023 был 46%).

В 2024 году ВПР проводили марте-апреле и их результаты использовались в качестве промежуточной аттестации. Их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2024 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2023 году.

Анализ результатов ОГЭ-24 показывает, что наибольшую озабоченность вызывает ОГЭ по математике – 1 уч-ся получила неудовлетворительную оценку и проходила экзамен повторно. ОГЭ по русскому языку все сдали успешно.

Хорошее качество знаний учащиеся показали на ОГЭ по русскому языку – 100%, химии -100%, географии -100%, обществознанию -67%. Кроме обязательных предметов учащиеся сдавали ОГЭ по биологии, химии, обществознанию и географии.

Результаты сдачи ОГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл
Русский язык	7	25
Математика	7	14,7
Биология	4	37,2
Химия	2	34
Обществознание	3	27
География	2	22,5
Итого:	38	78

По результатам года двое (29%) выпускников получили свидетельства об окончании основной школы с отличием.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-9 классов.

С 01.05.2022 в рабочие программы воспитания НОО и ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития. Большое внимание изучению государственных символов уделяется и во внеурочной деятельности и на уроках истории, обществознания, музыки и изо. Проводятся конкурсы и викторины на знание символов государства и истории их создания.

С сентября 2023 года продолжается реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

С сентября 2023 года реализуется программа профессиональной ориентации 6-9 классов «Профминимум». Учащиеся знакомятся с различными профессиями, проходят профессиональные пробы, участвуют в викторинах и тп.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2021	3	0	0	3
2022	7	0	0	7
2023	5	0	1	4
2024	7	0	0	7

Количество выпускников основной школы, поступивших в СУЗ составило 100%.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 8 педагога, из них 8 — внутренних совместителей. 1 учитель имеет высшую квалификационную категорию, 5 – первую категорию, 1 учитель СЗД.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

наблюдается увеличение количества педагогов предпенсионного и пенсионного возраста, растет дефицит учителей;

кадровый потенциал Школы обеспечивается целенаправленной работой по переподготовке и повышении квалификации педагогов – 100% совместители прошли профессиональную переподготовку.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда — 7695 единица;

книгообеспеченность — 100 процентов;

обращаемость — 3089 единиц в год;

объем учебного фонда — 681 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	681	450
2	Художественная	7014	3600

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 7 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинетов, 6 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

один компьютерный класс.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе - 91 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 78%. Учтены пожелания учащихся посещать внешкольные мероприятия, экскурсии.

Школа продолжила проводить в 2024 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	29
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	9
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	19
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	18(72%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили	человек	0 (0%)

неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (29%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		1 (3,7%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	7
— с высшим образованием		6
— высшим педагогическим образованием		6
— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим образованием		
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		1 (12,5%)
— первой		5 (60,3%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

— до 5 лет		0 (0%)
— больше 30 лет		5 (71%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		0 (0%)
— от 55 лет		4 (57,1%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,44
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	681
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	26 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Содержание отчета о результатах самообследования

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления организации
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
4. Оценка организации учебного процесса
5. Оценка качества кадрового обеспечения.
6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Самообследование филиала Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Шарлыкская средняя общеобразовательная школа №1» в с. Новоархангельское (далее – филиал МАОУ «Шарлыкская СОШ №1» в с. Новоархангельское) проводилось в соответствии:

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 462 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию – приказы Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136; от 14.12.2017 г. № 1218

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации об общеобразовательной деятельности филиала МАОУ «Шарлыкская СОШ №1» в с. Новоархангельское, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности филиала МАОУ «Шарлыкская СОШ №1» в с. Новоархангельское и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

— результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;

— итоги внешнего мониторинга;

— результаты инновационной и научно-методической работы.

В процессе самообследования проводилась оценка:

— образовательной деятельности;

— системы управления организации;

- организации учебного процесса;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами с комментариями.

На основании анализа деятельности филиала МАОУ «Шарлыкская СОШ №1» в с. Новоархангельское представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение 4 полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Наименование филиала	Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Шарлыкская средняя общеобразовательная школа №1» в с. Новоархангельское
Заведующий филиалом	Плетухина Евгения Семеновна
Адрес филиала	461467, Оренбургская область, Шарлыкский район, село Новоархангельское, ул. Родимцева, д. 21
Телефон, факс	8 (35358) 25-1-14
Адрес электронной почты	novoarhangelskoe.shkola@mail.ru
Учредитель	МО «Шарлыкский район»
Дата создания	27.03.2020 года
Лицензия	Лицензия от «18» октября 2016 г. серия 56Л01, № 0004970. регистрационный номер 3008-5, Министерство образования Оренбургской области, с приложением
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации от «01» августа 2016 г. серия 56А01 № 0003632 регистрационный номер №1967 Министерство образования

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в филиале МАОУ «Шарлыкская СОШ №1» в с. Новоархангельское организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МАОУ «Шарлыкская СОШ №1.

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям:

- Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленностей
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

1.2. Цель, задачи и приоритетные направления образовательной деятельности

ЦЕЛЬ: обеспечить единое образовательное пространство, повысить информационную безопасность обучающихся, выстроить новую систему профессиональной ориентации.

ЗАДАЧИ: Для достижения намеченных целей перед школой стоят следующие приоритетные задачи:

- совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;

- повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- реализация национального проекта «Образование»: выбор направлений и организация работы по реализации проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда»
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- реализация Программы воспитания в рамках стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г
- вовлечение учащихся в дополнительное образование через систему Навигатор и внеурочной деятельности с целью обеспечения самореализации личности.
- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.

Приоритетные направления образовательного процесса.

1. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
3. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

II. Оценка системы управления филиалом

Управление филиалом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2.1 Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Зав. филиалом	Плетухина Евгения Семеновна с 06.02.2023	Высшее, учитель биологии, 28 лет	5 лет 11 месяцев	1 год 11 месяцев	Соответствие

III. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020-2024 годы

№п/п	Параметры статистики	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	31.12.2024
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года	34	31	19	17	16
	- начальная школа					
	- основная школа	14	16	13	7	7
2	Закончили учебный год на отлично	20	15	6	10	9
	- начальная школа	0	1	0	0	0
	- основная школа	2	0	0	0	0
3	Закончили учебный год на хорошо и отлично	12	9	5	6	6
	- начальная школа					

	- основная школа	6	5	5	3	5
		5	4	0	3	1
4	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	0	0	0	0	0
	- начальная школа					
	- основная школа	0				
		0				
5	Не получили аттестата:		0	0	0	0
	- об основном общем образовании	0				

Приведенная статистика показывает, что качество знаний колеблется (36%, 29%, 27%, 36%, 38%), а на конец 2024 года повышается - 38%, но количество обучающихся филиала уменьшается.

Результаты ГИА-2024

В 2023-24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняла участие 1 обучающиеся (100%), получила «зачет» со второй попытки после обследования на ПМПК.

В 2024 году ГИА проведено в форме ГВЭ в соответствии с Порядками ГИА-9. Девятиклассница сдавала ОГЭ по русскому языку и математике.

Результаты ОГЭ

Предмет	Русский язык	Математика
Оценка	3	3

Итоги ВПР в 2024 году

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитываются при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР будут использованы учителями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в филиале школы.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией по проведению работ и системой оценивания их результатов

АНАЛИЗ ВПР В 5 КЛАССЕ

Русский язык. 5 класс

Количество обучающихся в классе – 3

Выполняли работу – 3 (100 %)

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 45

Время выполнения – 60 минут.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 29 б (1 обучающийся),

Минимальный – 19 б (1 обучающийся)

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5	3	3	0	1	2	0	100%	33,3%	22,67

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	1	33,3%
Подтвердили оценку	2	66,7%
Повысили оценку	0	0%
Всего	3	100%

Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся по русскому языку.

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение проводить морфемный разбор слова;
- умение видеть состав слова

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Рекомендации:

- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- поработать над определением главной мысли текста

Общие выводы: для улучшения качества образования в 5-ом классе необходимо учесть следующие рекомендации:

Отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике выявить проблемные зоны отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации обучающихся к изучению предмета;

- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;

- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);

научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Математика 5 класс

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Количество обучающихся в классе – 3

Выполняли работу – 3 (100%)

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 15.

Время выполнения – 45 минут.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 13 б (1 обучающийся),

Минимальный – 6 б (1 обучающийся)

Структура проверочной работы

Работа содержит 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-8	9-12	13-15

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Результаты выполнения заданий

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8(1)	8 (2)	9	10 (1)	10 (2)	Сумма бал.	отметка
5001	1	1	1	1	2	1	2	1	1	0	1	1	13	5
5002	1	1	1	1	2	0	2	1	1	0	1	1	12	4
5003	1	1	-	0	2	1	0	0	1	0	1	1	8	3

Результаты ВПР

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5	3	3	1	1	1	0	100%	66%	11

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	3	100
Повысили оценку	0	0
Всего	3	100

Из таблицы выполнения заданий видно, что задания 1,2,5, 8(2), 10(1,2) выполнение -100%, задания 3, 4,6, 7,10(1), 8(1) – 66%, задание 9 не выполнил правильно никто.

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год. У 66% учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами;

Затруднения у всех учащихся вызвали:

-умение оперировать на базовом уровне понятием «прямоугольный параллелепипед»,

-неумение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия

Выводы:

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи. Неумение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

Рекомендации:

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса.

Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.

ИСТОРИЯ 5 КЛАСС

Количество обучающихся в классе – 3

Выполняли работу – 3 (100%)

Количество заданий – 7.

Максимальный балл – 15.

Время выполнения – 45 минут.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 13 б (1 обучающийся),

Минимальный – 4 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5	3	3	1	1	1	0	100	66	9

На достаточно высоком уровне сформированы следующие предметные умения

№2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках.

№5. Использование исторической карты как источника информации о территории, об экономических и культурных центрах государств.

Не сформированы следующие предметные умения:

№6. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям Древнего мира

№7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории.

Слабо сформированы предметные умения:

№4. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Древнего мира

Вывод:

1. Историю Древнего мира обучающиеся знают на достаточном уровне.
2. Знание по историческим личностям, терминологии находится на среднем уровне.
3. Низкий уровень знаний исторических источников и архитектурных памятников.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать обучающимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности исторического деятеля).
3. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа по биологии включала в себя 1 лючА ередм еовО ч/ ет

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Выполнение задания на 100%. Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак. Выполнение заданий на 100%.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях. Выполнение задания на 78 %.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться. Выполнение задания на 100%.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения. Выполнение задания на 100%.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Выполнение задания на 80 %.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. Выполнение задания на 100%.

При выполнении задания 10.1 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний. Выполнение задания на 100%.

Задания ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения. Выполнение задания на 13%.

Задание 7.1 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Выполнение задания на 33 %.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. Выполнение задания на 33%.

Выводы:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

АНАЛИЗ ВПР В 6 КЛАССЕ

Русский язык 6 класс

Количество обучающихся в классе – 2

Выполняли работу – 2 (100 %)

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 31 б (1 обучающийся)

Минимальный балл по классу – 27 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
6	2	2	0	0	2	0	0%	100%	24

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	1	50
Подтвердили оценку	1	50
Повысили оценку	0	0
Всего	2	

Вывод:

Результаты Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классе показали низкие баллы. Обучающиеся снизили свою оценку. С большинством предложенных заданий обучающиеся не справились. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

В результате, по итогам проведения ВПР было установлено, что допущены:

Типичные ошибки:

3.2: соотношение звуков и букв;

5: определение части речи слов в предложении;

6: образование форм слов;

8.2: обоснование знаков препинания;

Также:

10: составление плана;

12.2: составление предложения с данным словом;

13.1: определение стилистической окраски слова в тексте;

13.2: подбор синонима к слову;

14.1: определение значения фразеологизма;

14.2: составление предложений – объяснения фразеологизма.

Причины допущенных в работе ошибок:

1. Не достаточно часов на повторение.

2. Традиционно много ошибок по орфографии.

3. Не отработан алгоритм определения слова как части речи.

4. Не отработан алгоритм разборов слов по составу, морфологически.

Рекомендации: обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки.

Усилить орфографическую и пунктуационную работу.

Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

И обратить внимание на формирование следующих умений:

1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;

3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину

8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;

опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки

9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;

10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

Обществознание 6 класс

Количество обучающихся в классе – 2

Выполняли работу – 2 (100%)

Количество заданий – 8

Максимальный балл – 21

Время выполнения – 45 минут.

Максимальный балл – 13 б (1 обучающийся),

Минимальный – 8 б (1 обучающийся).

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6	2	2	0	1	1	0	100	50	10,5

Успешно выполнены задания обучающимся 6 класса:

№1, 2 Умение работать с письменными заданиями, понимать содержащуюся в них информацию.

Наибольшее затруднение вызвали задания:

№3 умение работать с диаграммами

№4 нацеленные на знание терминологии

№5 проверяющие знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Вывод:

затруднения вызвали: знания фактов, причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять общеведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать обучающимся письменные задания развернутого характера.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Математика 6 класс

Количество человек в классе: 2

Писали ВПР: 2

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

1. Структура работы

Вариант проверочной работы включает 13 заданий.

В заданиях с 1 по 8 и 10 необходимо записать только ответ.

В заданиях 9, 11 13 требуется записать решение и ответ.

В задании 12 нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии. С этим заданием никто не справился.

Максимальный балл за выполнение работы 16.

Максимальный балл – 16 не набрал никто.

На выполнение работы отводилось 60 минут

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8)	9	10	11	12	13	Сумма бал.	отметка
---------------	---	---	---	---	---	---	---	----	---	----	----	----	----	------------	---------

6001	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3	2
6002	1	1	1	0	1	1	0	0	2	1	2	0	0	10	4

Анализ результатов выполнения заданий

№ задания	Тема задания	6 кл.
1	Действия с отрицательными числами	100%
2	Действия с обыкновенными дробями	50%
3	Нахождение части числа и числа по его части	5
4	Действия с десятичными дробями	0%
5	Оценка размеров реальных объектов	50%
6	Работа с таблицами и диаграммами	100%
7	Модуль числа	50%
8	Сравнение дробей и смешанных чисел	0%
9	Выражения со скобками	50%
10	Решение несложных логических задач	50%
11	Решение текстовых задач на проценты	50%
12	Геометрические построения	0%
13	Логические задачи повышенной сложности	0%

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 6,7,9,11.

Не смогли выполнить правильно задание: 4, 8,12,13.

Более успешно выполнены учащимися задания:

Действия с отрицательными числами

Оценка размеров реальных объектов

Работа с таблицами и диаграммами

Типы заданий, вызвавших наибольшее затруднение:

Выражения со скобками. Действия с обыкновенными дробями

Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Геометрические построения

Логические задачи повышенной сложности

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

Вычислительные ошибки.

Построение фигуры при осевой симметрии

Решение логических задач методом рассуждений;

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Усилить теоретическую подготовку учащихся класса.

Уделить особое внимание решению задач, вызвавших наибольшее затруднение.

География 6 класс

Цель проведения: мониторинг результатов ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ

Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения) – **100%**

Качество знаний по предмету (за последний предыдущий период обучения четверть или полугодие) – **50 %**

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6	2	2	0	1	1	0	100	50	19

Затруднения вызвали:

задания №3.1 работа с топографической картой

задания № 4.1 определение разницы во времени

Выводы: С диагностической работой 6 класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой.
2. Обучающиеся затрудняются обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
3. Обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
4. Обучающиеся не достаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
5. У всех обучающихся отмечается узкий кругозор.
6. Не всегда внимательно может быть прочитано задание.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны.
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
6. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания по заданному вопросу.
7. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии
8. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
9. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

АНАЛИЗ ВПР В 7 КЛАССЕ

Русский язык 7 класс

Количество обучающихся в классе – 1

Выполняли работу – 1 (100%)

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 47.

Время выполнения – 90 минут.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 23 б (1 обучающийся),

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
7	1	1	0	0	1	0	100	0	3

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	1	100
Повысили оценку	0	0
Всего	1	100

По итогам проведённой ВПР было установлено, что хорошо сформированы следующие предметные умения:

1К3. Соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Слабо сформировано умение:

3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

Выводы: Обучающимися допущены ошибки при выборе гласной в чередующихся корнях; некоторые ребята не смогли правильно выполнить морфологический и синтаксический разборы; не смогли найти и исправить грамматическую ошибку в предложении; затруднения вызвало определить и записать основную мысль прочитанного текста, определить средства языковой выразительности.

Рекомендации: Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка; в данном классе уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки. В классе будет организовано повторение указанных тем. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.

Математика 7 класс

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Назначение ВПР по математике - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В классе 1 ученик.

Работу выполнял 1

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

Результаты ВПР

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
7	1	1	0	1	0	0	100%	100	12

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	1	100
Повысили оценку	0	0
Всего	1	100

Общие результаты выполнения

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8)	9	10	11	12	13	14	15	16	баллы	отметка
7001	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	0	12	4

Результаты проведенной проверочной работы показали, что обучающейся отлично справился с 1, 3, 4, 6, 7, 12, 13, 14, 15 заданиями.

1 задание на владение навыками и умениями вычислений (100%).

3, 4 задания на умение извлекать информацию, представленную в таблице, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин решили (100%).

13 задание на умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию, представленную на чертеже и применить её для решения задачи (100 %).

Результаты выполнения заданий 12, 13, 14, 15 можно считать удовлетворительными. умения сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа (задание 12), умения представлять данные в виде графиков (задание 15)

Но результаты ВПР показали: учащиеся не справились с 10 заданием на умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки и прикидки при практических расчетах. Учащиеся показали слабое владение понятиями «функция», «способы задания функции» (задание 8); показали, что неуверенно владеют приемами решения уравнений (задание 9) и умения решать текстовые задачи на движение (задание 16).

Итак, полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

- Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.
- Умение упрощать выражения с помощью формул сокращенного умножения.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы, работа в условиях карантина

Выводы:

1. Отработать с учащимися решение уравнений, задач на составление уравнений .
2. Включить в урок решение задач на сравнение величин, соотношения между ними.
3. Помочь научиться интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований и (объяснять, сравнивать данные)

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;
2. Провести работу над ошибками, рассматривая все способы решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений

География 7 класс

Цель анализа: повышение качества обучения и объективности оценивания

Работа включает в себя 8 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 7 заданий из 21 пункта.

Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 35.

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы 0–10; 11–22; 23–30; 31–35

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7	1	1	0	0	1	0	100	0	16

Затруднения вызвали задания №№: 1.1 Важнейшие географические открытия и путешествия в древности и эпоху

Средневековья

1.3 Важнейшие географические открытия и путешествия.

2.1 Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры. Формирование современного рельефа Земли. Полезные ископаемые

3.1 Географическое положение и природа материков Земли. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Растительный и животный мир. Эндемики. Природные зоны. Причины природного разнообразия.

Характеристика природы отдельных территорий и оценка для жизни людей

3.3 Население материков Земли. Регионы и страны материков.

4.2 составление последовательность основных этапов данного процесса по их описанию и с помощью сопоставления текстовой информации и иллюстрации.

В дальнейшей работе необходимо:

1. Повторить темы: «*Географическое положение и природа материков Земли*»; «*Особенности рельефа Климат и внутренние воды*»; «*Растительный и животный мир*»; «*Причины природного разнообразия. Характеристика природы отдельных территорий и оценка их для жизни людей*»
2. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии.

АНАЛИЗ ВПР В 8 КЛАССЕ

Русский язык 8 класс

Количество обучающихся в классе – 1

Выполняли работу – 1 (100%)

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 32 б (1 обучающийся),

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
8	1	1	0	1	0	0	100	100	32

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	1	100
Подтвердили оценку	0	0
Повысили оценку	0	0
Всего	1	100

Рекомендации:

Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка; в данном классе уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки.

В классе будет организовано повторение указанных тем.

Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.

Физика 8 класс

В классе обучается 1 ученица, она и принимала участие в выполнении работы.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 11 заданий. Задания 1-3, 5-7 требуют краткого ответа в виде комбинации цифр, числа, одного или нескольких слов. В заданиях 4, 8, 9 нужен развернутый ответ с объяснениями. В заданиях 10 и 11 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения работы.

На выполнение отводится 45 минут. При выполнении работы нельзя пользоваться учебником и рабочими тетрадями. При выполнении заданий можно использовать непрограммируемый калькулятор.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-18.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 7, 10 и 11 оценивается 2 баллами, неточный ответ – 1 баллом, отсутствие ответа – 0 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

Получение учащимися более 15 баллов свидетельствует об освоении им программы 7-го класса на повышенном уровне.

Анализ работ учащихся.

Максимальный балл по классу – 5 баллов (1 обучающаяся), а это оценка «3»

Успеваемость - 100%, качество - 0%

Ученица полностью справилась с заданиями:

1 задание

проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

3 задание

проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

5 задание

проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

7 задание – 1 балл (неточный ответ)

проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести текстовый ответ.

9 задание – 1 балл (допущена одна ошибка)

задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Со 2, 4 и 11 заданиями ученица не справилась

К заданиям 6,8,10 ученица не приступала

Типичные ошибки

Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления. В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

- отработать навыки по работе с графиком;
- отработать решение качественных и количественных задач по темам:

«Равномерное движение», «Масса. Плотность» и «Силы» и решение комбинированных задач, требующих совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

- повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»;
- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном

формате: текстовом, табличном и графическом;

- Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащейся, пропустившей занятия по причине болезни и другим причинам.

МАТЕМАТИКА 8 КЛАСС

Количество обучающихся в классе – 1

Выполняли работу – 1 (100%)

Количество заданий – 19.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 90 минут.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-14	15-20	21-25

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по
-------	--------------------------	----------------------	--------	--------	--------	--------	--------------	-----------------	-----------------

		ВПР							классу
8	1	1	0	0	1	0	100	0	14

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	100
Подтвердили оценку	0	0
Повысили оценку	0	0
Всего	1	100

Общие результаты выполнения заданий

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8)	9	10	11	12	13	14	15	16 (1,2)	17	баллы	отметка
8001	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	-	2	1	14	3

Выводы: Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Обучающаяся совсем не сумела дать ответ (0%) на задания: 2, 8, 11, 15- 19. Следовательно, у нее **не сформированы следующие умения:**

1. Овладение системой квадратных корней, их свойств и умением применять их к решению заданий.
2. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, на проценты и логического характера.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление приближенных значений числовых выражений, содержащих квадратные корни.
2. Решение задач на проценты, на задачи практического характера.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение квадратных уравнений.

5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

6. Все действия с обыкновенными дробями и десятичными дробями.

Предложения:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающийся и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. Усилить теоретическую подготовку по геометрии.

6. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

7. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические и геометрические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

ГЕОГРАФИЯ 8 КЛАСС

Количество человек в классе: 1

Писали ВПР: 1

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Вариант проверочной работы включает 7 заданий с подпунктами.

Максимальный балл за выполнение работы 33 балла

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8	1	1	0	1	0	0	100	100	22

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что обучающаяся показала хорошие результаты, что говорит об удовлетворительном уровне знаний по географии.

Затруднения вызвали следующие задания:

- 1.2 Определять по описанию географические объекты
- 3.2 Уметь читать профиль особенностей рельефа материков
- 3.3 Устанавливать последовательность этапов происходящего природного процесса.
- 5.1 Определять какому климатическому поясу соответствует климатограмма
- 5.3 Определять климатические показатели для природной зоны.

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Общие выводы:

Класс	Предмет	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
5	Русский язык	100	34	22,67
5	Математика	100	67	11
5	Биология	100	100	22
5	История	100	67	8,67
6	Русский язык	100	0	29
6	Математика	50	50	6,5
6	География	100	50	19
6	Обществознание	100	50	10,5
7	Русский язык	100	0	23
7	Физика	100	0	6
7	Математика	100	100	12
7	География	100	0	16
8	Русский язык	100	100	32
8	Математика	100	0	14
8	Физика	100	0	5
8	География	100	100	22

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмена опытом работы (ШМО).

Общие рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний обучающихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2024-2025 учебном году.
- Проводить текущий и промежуточный контроль УУД обучающихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний обучающихся.

- Систематизировать работу по подготовке обучающихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью обучающихся).
- Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий обучающихся.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы филиала школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся

IV. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в филиале организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с учетом требований ФГОС начального общего, основного общего образования, а также федерального базисного учебного плана, основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарный учебный график, расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФООП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФООП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Продолжительность занятий:

Начало занятий – 9.00

Продолжительность занятий:

1 класс: 1-2 четверть – 35 минут, 3-4 четверть – 40 минут;

2-9 классы – 40 минут

Продолжительность учебной недели 1-4 классы – 5 дней, 5-9 классы – 5 дней.

Расписание звонков: на первое полугодие, второе полугодие

1 класс (первое полугодие)	1 класс (второе полугодие)	2-9 классы
1 урок 9.00 – 9.35	1 урок 9.00 – 9.40	1 урок 9.00 – 9.40
2 урок 9.45 – 10.20	2 урок 9.50 – 10.30	2 урок 9.50 – 10.30
3 урок 10.30 – 11.05	3 урок 10.40 – 11.20	3 урок 10.40 – 11.20
4 урок 11.25 – 12.00	4 урок 11.40 – 12.20	4 урок 11.40 – 12.20
5 урок 12.10 – 12.45	5 урок 12.40 – 13.20	5 урок 12.40 – 13.20
		6 урок 13.30 – 14.10
		7 урок 14.20 – 15.00

Продолжительность каникул

осенние – с 26.10.2024 по 03.11.2024 (9 дней) (04.11.2024 – выходной день);

зимние – с 30.12.2024 по 08.01.2025 (10 дней);

весенние – с 26.03.2025 по 03.04.2025 (9 дней).

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	На начало учебного года – 7, на конец 2024 – 7 обучающихся
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	На начало учебного года – 9, на конец 2024 – 9 обучающихся

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 16 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 8.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Воспитательная работа

Воспитательная программа в школе – Программа воспитания и социализации обучающихся с учетом Воспитательной компоненты. Она состоит из 11 направлений – «Гражданско-патриотическое воспитание», «Нравственное и духовное воспитание», «Интеллектуальное», «Воспитание положительного отношения к труду и творчеству», «Здоровьесберегающее воспитание», «Социокультурное и медиакультурное воспитание», «Культуротворческое и эстетическое воспитание», «Правовое воспитание и культура безопасности», «Воспитание семейных ценностей», «Формирование коммуникативной культуры», «Экологическое воспитание».

Основная цель программы: формирование опыта достижения успеха в процессе совместной деятельности, сотрудничества с окружающими. Классные руководители составляют планы воспитательной работы исходя из основных целей программы, интересов обучающихся и мониторингов воспитанности. При проведении общешкольных и внеклассных мероприятий использовали информационные компьютерные технологии: мультимедийные презентации, публикации (плакаты, листовки, открытки). При подготовке к вечерам, праздникам использовали Интернет – технологии. Классные руководители в воспитательной работе использовали такие инновационные формы общения, как: диспуты, круглые столы, деловые игры, игровые технологии («Поле чудес», «А ну-ка, девушки!», «А ну-ка, парни!», «Счастливый случай», «Своя игра» и др.). К общешкольным праздникам ребята совместно с учителями искали в Интернете караоке песен, фрагменты видеофильмов, клипы и другое. Для участия в муниципальных конкурсах создавали свои презентации.

Все классные руководители работают по воспитательным программам, которые были разработаны на перспективу (с 2 по 4 класс в начальной школе и с 6 по 9 класс в основном звене).

По классам прошли классные часы духовно- нравственной тематики, которые способствовали воспитанию любви к ближнему и положительным качествам личности. К памятным датам проводились выставки книг, рисунков, поделок. В течение учебного года прошли предметные декадни.

Основным направлением воспитательной работы в школе является направление воспитательной программы «Здоровьесберегающее воспитание», целью которой является формирование здорового образа жизни. В рамках данного направления в этом году прошли следующие мероприятия: в рамках Недели здоровья, в рамках Всемирного дня гражданской обороны, ко Всемирному Дню борьбы со СПИДом, интернет-уроки, экскурсии в природу, «Веселые старты», классные часы, лыжные гонки, лапта и теннис, месячник по профилактике алкоголизма, токсикомании и табакокурения, оборонно-массовой и спортивной работы, «Внимание – дети», месячник о безопасности детей, месячник безопасности дорожного движения и месячник пожарной безопасности, в течение учебного года проводились мероприятия по профилактике ДТТТ, акции «Сообща, где торгуют смертью», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», детям 8-9 классов были показаны фильмы из проекта «общее дело»- «Секреты манипуляции. Алкоголь» и «Секреты манипуляции. Табак», проведены встречи с фельдшером местного ФАПа (Кригер В.В.), проведена информационная работа по профилактике клещевых инфекций, туберкулеза, простудных заболеваний, гриппа, гепатита.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физзарядка перед уроками, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, посещение бассейна, дни здоровья, месячник здорового образа жизни.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся имеет достаточный уровень. В школе уделяется большое внимание просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, проведены Дни здоровья.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в филиале ведется целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава в его развитии. филиал укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. На период самообследования в филиале работает 7 педагогических работников. Из них 6 человек с высшим педагогическим образованием, 1 - со средне-специальным педагогическим образованием. По результатам аттестации 1 педагог имеют высшую квалификационную категорию, 4 – аттестованы на соответствие занимаемой должности, 2 – не аттестованы. Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над индивидуальной методической темой, используя элементы современных образовательных технологий, работают в режиме инновации.

VI. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

В филиале установлена пожарная, охранная сигнализации, видеонаблюдение. Вся мебель соответствует СанПиН 2.1.2.2645-10. Благоустроена территория. На территории филиала выделены следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Оборудование физкультурно-спортивной зоны обеспечивает выполнение программ учебного предмета "Физическая культура". Выделена на территории игровая зона. В здании имеется спортивный зал площадью 141 кв.м, оборудован необходимым спортивным инвентарём для реализации образовательной программы по физической культуре.

В филиале – 36 компьютеров и ноутбуков. 100 % кабинетов учителей оснащены АРМ, что даёт возможность ежедневного использования информационных технологий на уроках.

Оснащение филиала компьютерной техникой соответствует современным требованиям, что делает возможным активное применение икт-технологий в учебном процессе, административной деятельности и управлении подразделениями.

Филиал имеет: обеденный зал на 40 посадочных мест; зал приготовления пищи; складские и подсобные помещения; современное технологическое оборудование.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество на 29.12.2023
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	16
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	7
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (38)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
		0

Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (38%)
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
– муниципального уровня		0
— регионального уровня		0
федерального уровня		0
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	7
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		6
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек	
– с высшей		1
– первой		0
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек	
– до 5 лет		0
– больше 30 лет		6
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0
– от 55 лет		6
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	58

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100
Инфраструктура		
Количество компьютеров на одного обучающегося	единиц	1
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе в ней:	Да/нет	Да
- рабочих мест на компьютере или ноутбуке		1
- медиатеки		51
- средств сканирования и распознавания текста		нет
- выхода в Интернет с библиотечных компьютеров		нет
- система контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0(0)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	Кв.м	2239

Анализ показателей указывает на то, что филиал имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин СП 2.4.3648-20 Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального и общего образования