

МАОУ «Шарлыкская средняя общеобразовательная школа №1»

**«Согласовано»**

зам. директора по УВР

/\_\_\_\_\_/Баловнева Т.Е.

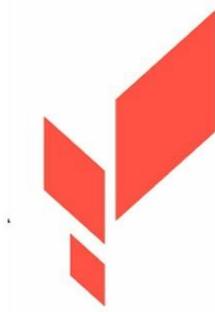
«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2022 год

**«Утверждаю»**

Директор МАОУ СОШ№1

/\_\_\_\_\_/ Гончаренко.А.Н.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2022 год



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
естественно-научной направленности  
«Я - исследователь»**

**Срок реализации программы: 1 год**

**Составитель:**  
МАОУ «Шарлыкская СОШ № 1»  
Матвеева Т. В.

с.Шарлык  
2022- 2023 уч.год



### Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу внеурочной деятельности «Я - исследователь» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках познавательного направления.

#### **Общая характеристика содержания курса внеурочной деятельности «Я - исследователь»**

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В предлагаемой программе создана система заданий и задач, направленных на развитие исследовательских процессов у младших школьников с целью усиления их всестороннего развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

Актуальность курса: Практика использования методов исследовательского обучения в учебном процессе современной школы находит всё большее применение. Учитель-новатор уже в начальной школе все чаще стремится предлагать задания, включающие детей в самостоятельный творческий, исследовательский поиск.

Дети младшего школьного возраста по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Успех исследования во многом зависит от его организации.

Исследовательская деятельность способствует развитию познавательной активности школьников, учит их мыслить и делать самостоятельные умозаключения. Недостаток фундаментальных знаний порой не позволяет детям правильно оценить результат своего исследования, особенно если результат получился отрицательным. Деликатная помощь педагога здесь необходима не только для того, чтобы выяснить возможные причины неудачи, но и для того чтобы убедить ребёнка не разочаровываться и продолжать исследование.

**Цель:** трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

**Задачи программы:**

- развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников;
- обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска;
- формирование у младших школьников и педагогов представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

### **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа данного курса представляет систему познавательных занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа, во 2- 4 классах 34 часа (1 час в неделю). Программа реализована в рамках «Внеучебной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Я – исследователь» с указанием форм организации и видов деятельности**

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования.

#### **I. Общие сведения о проектно-исследовательской деятельности**

*1.1. Введение. Понятие «исследование». Методы исследования.* Знакомство с понятием «исследование». Выявление круга интересов детей. Корректировка детских представлений об исследовании. Коллективное обсуждение вопросов о том, как человек использует свою способность исследовать окружающий мир. Как и где человек проводит исследования. Какие исследования называют научными исследованиями. Где применяют научные исследования. Научное открытие – что это такое? Методы исследования. Знакомство с основными методами исследования.

*1.2. Что такое эксперимент? Наблюдение и наблюдательность.* Понятие эксперимента. Мысленный эксперимент. Практические задания по проведению эксперимента с доступными объектами. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение особенностей наблюдения, его преимуществ и недостатков. Выполнение практических заданий на проверку и тренировку наблюдательности.

*1.3. Что такое вопрос и как его задавать?* Какими бывают вопросы. Какие слова используются при формулировке вопросов. Как правильно задать вопрос. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

#### **II. Формирование исследовательских навыков**

*2.1. Сезонные наблюдения в природе.* Наблюдение за изменениями в природе. Сравнение погодных признаков и изменений в природе. Сбор информации о временах года из различных источников информации. Обработка информации. Выполнение практической работы по обработке информации

и представление результатов. Проведение экскурсий-исследований (тематика экскурсий варьируется в зависимости от условий и возможностей организации образования). Выполнение практических работ по использованию полученной и обработанной информации.

*2.2. Занимательная математика.* Проведение исследований в области математики. Знакомство с цифрами, поиск информации об их использовании. Математические действия, зачем они нужны и какими бывают. Понятие о задачах. Виды задач. Анализ полученной информации о цифрах и их применении.

*2.3. Устное народное творчество. Праздники.* Поиск и представление информации о стихах, былинах, песнях, сказках. Проведение исследований об Оренбуржье, как родном крае, природе, людях, его населяющих. Изучение народных праздников и государственных праздников. Выполнение практической работы по анализу и обработке информации. Выполнение практических работ по изготовлению поделок к праздникам (по результатам проведенных исследований и применения их в практической деятельности).

*2.4. Тренировочные занятия по особенностям проведения самостоятельных исследований.* В ходе исследовательской деятельности детей учить видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы. Выполнение практических работ по классификации и структурированию материала. Изучение особенностей проведения эксперимента, исследования и наблюдения. Обучение умению делать выводы, объяснять, аргументировать, доказывать и защищать свои идеи. Таблицы и графики. Особенности их составления. Выполнение практических работ по темам: «Как составить доклад?», «Как сделать сообщение?».

*2.5. Мини-конференция по итогам исследований.* Представление результатов исследовательской деятельности группы или отдельных учащихся. Участие в работе мини-конференции предполагает задавать вопросы выступающим, высказывать свое мнение об услышанном.

*2.6. Итоговое занятие.* Творческий отчет о работе членов кружка. Анализ результатов работы обучающихся за год. Постановка задач на следующий год. Поощрение обучающихся по результатам работы в течение учебного года.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами курса внеурочной деятельности.

#### ***Патриотическое воспитание:***

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения исследований как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области исследовательских технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

#### ***Духовно-нравственное воспитание:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

***Гражданское воспитание:***

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании исследовательских проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой внеурочной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

***Ценности научного познания:***

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

***Формирование культуры здоровья:***

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

***Трудовое воспитание:***

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологическое воспитание:***

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по исследовательской деятельности отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

### **Универсальные познавательные действия**

#### ***Базовые логические действия:***

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### ***Базовые исследовательские действия:***

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Универсальные коммуникативные действия**

#### ***Общение:***

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### ***Совместная деятельность (сотрудничество):***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Универсальные регулятивные действия**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль (рефлексия):***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

**Принятие себя и других:**

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объемам информации.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

- умение составить и защитить результаты работы;
- умение владеть основами проектно-исследовательской деятельности;
- умение получить, прочитать и обработать информацию.

**Ожидаемые результаты:**

- повышение уровня формирования общеучебных навыков;
- развитие речи и обогащение словаря;
- активный интерес обучающихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в процессе совместной творческой, исследовательской и практической деятельности;
- положительное влияние информации, выходящей за рамки предмета, на формирование духовно-нравственного потенциала личности ребёнка;
- формирование навыков исследовательской работы с книгой, в музее, на выставке, с интернет-средствами, в процессе наблюдения, общения и др. в целях получения новых знаний;
- приобретение коммуникативных навыков;
- развитие способности адекватной оценки и представления результатов своей работы в различной форме (доклад, рисунок, фотография, звуко-видеозапись и др.);
- активное участие родителей в школьной жизни ребёнка.

**Тематическое планирование 1 класс.**

№ п/п	Содержание темы	Количество часов	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
----------	-----------------	------------------	-------------------	----------------------	--

		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
<b>I.</b>	<b>Общие сведения о проектно-исследовательской деятельности</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>9</b>			
1	Введение. Понятие «исследование».	1	0	1	Знать, что такое исследование, проекты. Иметь представление о методике проведения исследований. Уметь задавать вопросы.	Практическая работа	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://school.mos.ru">https://school.mos.ru</a>
2	Методы исследования	1	0	1		Практическая работа	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://school.mos.ru">https://school.mos.ru</a>
3	Что такое эксперимент?	1	0	1	Методы исследования. Эксперимент познания в действии.	Практическая работа	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://school.mos.ru">https://school.mos.ru</a>
4	Наблюдение как метод исследования и наблюдательность	1	0	1	Знать правила техники безопасности: правила поведения в лесу, в парковой зоне; правила передвижения, правила гигиены. Правила поведения в природе (этические нормы,	Практическая работа	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://school.mos.ru">https://school.mos.ru</a>
5	Что такое вопрос?	1	0	1		Практическая работа	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://school.mos.ru">https://school.mos.ru</a>
6	Как правильно задавать вопросы?	1	0	1		Практическая работа	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://school.mos.ru">https://school.mos.ru</a>

					отношение к природе) <u>Уметь</u> определять названия деревьев по опавшим листьям, плодам, шишкам. Знать о жизни насекомых и птиц осенью.		
7	Информация и способы её получения	1	0	1	<u>Понимать</u> учебную задачу занятия и стремиться её выполнить. <u>Уметь</u> готовить презентацию индивидуально по теме занятия.	Практическая работа	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://school.mos.ru">https://school.mos.ru</a>
8	Источники информации и их классификация	1	0	1	<u>Понимать</u> учебную задачу занятия и стремиться её выполнить. <u>Уметь</u> готовить презентацию индивидуально по теме занятия.	Практическая работа	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://school.mos.ru">https://school.mos.ru</a>
9	Работа с книгой с целью поиска и извлечения информации	1	0	1		Практическая работа	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

					<p><u>Понимать</u> учебную задачу занятия и стремиться её выполнить.</p> <p><u>Уметь</u> готовить презентацию индивидуально по теме занятия.</p>		<a href="https://school.mos.ru">https://school.mos.ru</a>
2.	<b>Формирование исследовательских навыков</b>	24	1	23		Практическая работа	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://school.mos.ru">https://school.mos.ru</a>
10	Наблюдение за изменениями в природе	1	0	1	<p>Знать правила техники безопасности:</p> <p>правила поведения в лесу, в парковой зоне; правила передвижения, правила гигиены.</p> <p>Правила поведения в природе (этические нормы, отношение к</p>	Практическая работа	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://school.mos.ru">https://school.mos.ru</a>

					природе)		
11	Сравнение погодных признаков и изменений в природе	1	0	1	<p><u>Понимать</u> учебную задачу занятия и стремиться её выполнить.</p> <p><u>Уметь</u> готовить презентацию в группе по теме занятия.</p>	Практическая работа	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://school.mos.ru">https://school.mos.ru</a>
12	Сбор информации о временах года из различных источников информации	1	0	1	<p><u>Понимать</u> учебную задачу занятия и стремиться её выполнить.</p> <p><u>Уметь</u> готовить презентацию в группе по теме занятия.</p>	Практическая работа	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://school.mos.ru">https://school.mos.ru</a>
13	Обработка информации и представление результатов	1	0	1	<p><u>Понимать</u> учебную задачу занятия и стремиться её выполнить.</p> <p><u>Уметь</u> готовить презентацию в группе по теме</p>	Практическая работа	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://school.mos.ru">https://school.mos.ru</a>

					занятия.		
14	Экскурсия-исследование	1	0	1	Знать правила поведения на экскурсии. Уметь распознавать деревья, части растения.	Практическая работа	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://school.mos.ru">https://school.mos.ru</a>
15	Использование полученной и обработанной информации	1	0	1	<u>Понимать</u> учебную задачу занятия и стремиться её выполнить.  <u>Уметь</u> готовить презентацию в группе по теме занятия.	Практическая работа	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://school.mos.ru">https://school.mos.ru</a>
16	Проведение исследований в области математики. Знакомство с цифрами, поиск информации об их использовании	1	0	1	<u>Понимать</u> учебную задачу занятия и стремиться её выполнить.  <u>Уметь</u> готовить презентацию в группе по теме занятия.	Практическая работа	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://school.mos.ru">https://school.mos.ru</a>
17	Математические действия, зачем они нужны и какими бывают	1	0	1	<u>Понимать</u> учебную задачу занятия и стремиться её вы-	Практическая работа	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://school.mos.ru">https://school.mos.ru</a>

					полнить. <u>Уметь</u> готовить презентацию в группе по теме занятия.		
18	Понятие о задачах. Виды задач	1	0	1	<u>Понимать</u> учебную задачу занятия и стремиться её выполнить. <u>Уметь</u> готовить презентацию в группе по теме занятия.	Практическая работа	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://school.mos.ru">https://school.mos.ru</a>
19	Анализ полученной информации о цифрах и их применении	1	0	1	<u>Понимать</u> учебную задачу занятия и стремиться её выполнить. <u>Уметь</u> готовить презентацию в группе по теме занятия.	Практическая работа	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://school.mos.ru">https://school.mos.ru</a>
20	Поиск и представление информации о стихах, былинах, песнях, сказках	1	0	1	<u>Понимать</u> учебную задачу занятия и стремиться её выполнить.	Практическая работа	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://school.mos.ru">https://school.mos.ru</a>

					полнить. <u>Уметь</u> готовить презентацию в группе по теме занятия.		
21	Проведение исследований об Оренбуржье как родному краю, природе, людях, его населяющих	1	0	1	Знать историю своей области, ее богатства, почвы, растительный и животный мир.	Практическая работа	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://school.mos.ru">https://school.mos.ru</a>
22	Изучение народных праздников и государственных праздников	1	0	1	<u>Понимать</u> учебную задачу занятия и стремиться её выполнить. <u>Уметь</u> готовить презентацию в группе по теме занятия.	Практическая работа	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://school.mos.ru">https://school.mos.ru</a>
23	Анализ и обработка информации	1	0	1	<u>Понимать</u> учебную задачу занятия и стремиться её выполнить. <u>Уметь</u> готовить презентацию в группе по теме занятия.	Практическая работа	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://school.mos.ru">https://school.mos.ru</a>

24	Выполнение практических работ по изготовлению поделок к праздникам	1	0	1	<p><u>Понимать</u> учебную задачу занятия и стремиться её выполнить.</p> <p><u>Уметь</u> готовить презентацию в группе по теме занятия.</p>	Практическая работа	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://school.mos.ru">https://school.mos.ru</a>
25	Выбор темы исследования. Составление плана	1	0	1	<p><u>Понимать</u> учебную задачу занятия и стремиться её выполнить.</p> <p><u>Уметь</u> готовить презентацию в группе по теме занятия.</p>	Практическая работа	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://school.mos.ru">https://school.mos.ru</a>
26	Изучение литературы по теме исследования. Сбор необходимой для исследования информации	1	0	1	<p><u>Понимать</u> учебную задачу занятия и стремиться её выполнить.</p> <p><u>Уметь</u> готовить презентацию в группе по теме занятия.</p>	Практическая работа	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://school.mos.ru">https://school.mos.ru</a>
27	Изучение литературы по теме исследования	1	0	1	<p><u>Понимать</u> учебную задачу занятия и стремиться её выполнить.</p>	Практическая работа	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

					задачу занятия и стремиться её выполнить. <u>Уметь</u> готовить презентацию в группе по теме занятия.		<a href="https://school.mos.ru">https://school.mos.ru</a>
28	Структурирование собранного материала в ходе изучения литературы, его оформление	1	0	1	<u>Понимать</u> учебную задачу занятия и стремиться её выполнить. <u>Уметь</u> готовить презентацию в группе по теме занятия.	Практическая работа	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://school.mos.ru">https://school.mos.ru</a>
29	Практическая часть исследования. Особенности проведения эксперимента, исследования и наблюдения	1	0	1	<u>Понимать</u> учебную задачу занятия и стремиться её выполнить. <u>Уметь</u> готовить презентацию в группе по теме занятия.	Практическая работа	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://school.mos.ru">https://school.mos.ru</a>
30	Оформление исследовательской работы. Выводы по работе	1	0	1	<u>Понимать</u> учебную задачу занятия и	Практическая работа	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://school.mos.ru">https://school.mos.ru</a>

					стремиться её выполнить.  <u>Уметь</u> готовить презентацию в группе по теме занятия.		
31	Мини-конференция по итогам исследований	1	0	1		Практическая работа	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://school.mos.ru">https://school.mos.ru</a>
32	Мини-конференция по итогам исследований	1	0	1		Практическая работа	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://school.mos.ru">https://school.mos.ru</a>
33	Итоговое занятие. Творческий отчёт о работе членов кружка	1	1	0		Контрольная работа	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://school.mos.ru">https://school.mos.ru</a>
<b>Всего 33 часа</b>							

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература. Использование интерактивной доски и интерактивного оборудования. Использование цифровых образовательных ресурсов.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Кривобок, Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся [Текст] / Е. В. Кривобок. – Волгоград: Изд-во Учитель, 2011. – 138 с.

2. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. [Текст] / А. И. Савенков. - Самара: Изд-во Учебная литература, 2007. – 156 с.

3. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. [Текст] / А. И. Савенков. - Самара: Изд-во Учебная литература, 2007. - 173 с.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://uchi.ru>
2. <https://resh.edu.ru>
3. <https://school.mos.ru>
4. Единая коллекция ЦОР. (<http://school-collection.edu.ru/>)
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам. (<http://window.edu.ru/>)
6. Глобус 24. Мир образования. (<http://globuss24.ru/>)

### Приложение №1

#### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Виды, формы контроля	Дата		Примечание
		Всего	Контр ольн ые работ ы	Практич еск ие работ ы		План	Фактическ и	
<b>I. Общие сведения о проектно-исследовательской деятельности</b>								
<b>1.1. Введение. Понятие «исследование». Методы исследования</b>								
1	Введение. Понятие «исследование»	1	0	1	Практическая работа	01.09		
2	Методы исследования	1	0	1	Практическая работа	08.09		

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Виды, формы контроля	Дата		Примечание
		Всего	Контр ольн ые работ ы	Практ ическ ие работ ы		План	Фактическ и	
<b>1.2. Что такое эксперимент? Наблюдение и наблюдательность</b>								
3	Что такое эксперимент?	1	0	1	Практическая работа			
4	Наблюдение как метод исследования. Наблюдательность	1	0	1	Практическая работа			
<b>1.3. Что такое вопрос и как его задавать?</b>								
5	Что такое вопрос? Виды вопросов	1	0	1	Практическая работа			
6	Как правильно задавать вопросы	1	0	1	Практическая работа			
<b>1.4. Информация. Источники информации. Работа с книгой</b>								
7	Информация и способы её получения	1	0	1	Практическая работа			
8	Источники информации и их классификация	1	0	1	Практическая работа			
9	Работа с книгой с целью поиска и извлечения информации	1	0	1	Практическая работа			
<b>II. Формирование исследовательских навыков</b>								
<b>2.1. Сезонные наблюдения в природе</b>								
10	Наблюдение за изменениями в природе	1	0	1	Практическая работа			
11	Сравнение погодных признаков и изменений в природе	1	0	1	Практическая работа			
12	Сбор информации о временах года из различных источников информации	1	0	1	Практическая работа			
13	Обработка информации и представление результатов	1	0	1	Практическая работа			

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Виды, формы контроля	Дата		Примечание
		Всего	Контр ольн ые работ ы	Практ ическ ие работ ы		План	Фактическ и	
14	Экскурсия-исследование	1	0	1	Практическая работа			
15	Использование полученной и обработанной информации	1	0	1	Практическая работа			
<b>2.2. Занимательная математика</b>								
16	Проведение исследований в области математики. Знакомство с цифрами, поиск информации об их использовании	1	0	1	Практическая работа			
17	Математические действия, зачем они нужны и какими бывают	1	0	1	Практическая работа			
18	Понятие о задачах. Виды задач	1	0	1	Практическая работа			
19	Анализ полученной информации о цифрах и их применении	1	0	1	Практическая работа			
<b>2.3. Устное народное творчество. Праздники</b>								
20	Поиск и представление информации о стихах, былинах, песнях, сказках	1	0	1	Практическая работа			
21	Проведение исследований о Приднестровье как стране, природе, людях, его населяющих	1	0	1	Практическая работа			
22	Изучение народных праздников и государственных праздников ПМР	1	0	1	Практическая работа			
23	Анализ и обработка информации	1	0	1	Практическая работа			
24	Выполнение практических работ по изготовлению поделок к праздникам	1	0	1	Практическая работа			

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Виды, формы контроля	Дата		Примечание
		Всего	Контр ольн ые работ ы	Практ ическ ие работ ы		План	Фактическ и	
<b>2.4. Тренировочные занятия по особенностям проведения самостоятельных исследований</b>								
25	Выбор темы исследования. Составление плана	1	0	1	Практическая работа			
26	Изучение литературы по теме исследования. Сбор необходимой для исследования информации	1	0	1	Практическая работа			
27	Изучение литературы по теме исследования	1	0	1	Практическая работа			
28	Структурирование собранного материала в ходе изучения литературы, его оформление	1	0	1	Практическая работа			
29	Практическая часть исследования. Особенности проведения эксперимента, исследования и наблюдения	1	0	1	Практическая работа			
30	Оформление исследовательской работы. Выводы по работе	1	0	1	Практическая работа			
<b>2.5. Мини-конференция по итогам исследований</b>								
31	Мини-конференция «Защита исследований учащихся»	1	0	1	Практическая работа			
32	Мини-конференция «Защита исследований учащихся»	1	1	0	Контрольная работа			
<b>2.6. Итоговое занятие</b>								

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Виды, формы контроля	Дата		Примечание
		Всего	Контр ольн ые работ ы	Практ ическ ие работ ы		План	Фактическ и	
33	Итоговое занятие. Творческий отчёт о работе членов кружка	1	0	1	Практическая работа			

## Приложение №2

### Контрольно-измерительные материалы курса внеурочной деятельности «Я - исследователь»

Мини-конференция «Защита исследований учащихся»

## Приложение №3

### Критерии нормы оценки курса внеурочной деятельности «Я – исследователь»»

Соблюдение всех намеченных этапов работы, ее законченность. Оригинальность и качество выполнения изделия. Полнота раскрытия выбранной темы.

#### Критерии оценивания краткосрочных проектов

	Критерий	Баллы (от 0 до 3)
<b>Оценка представленной работы: (тема)</b>		
1.	Обоснование выбора темы.	1– не было обоснования темы, цель сформули-

	Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам	<p>рвана нечетко, тема раскрыта не полностью</p> <p>2– был обоснован выбор темы цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью</p> <p>3-было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью</p>
2.	Рефлексия Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего?, чему научились?), выводы	<p>0 – нет выводов</p> <p>1 – выводы по работе представлены неполно</p> <p>2 – выводы полностью соответствуют теме и цели работы</p>
<b>Оценка выступления участников:</b>		
3.	Качество публичного выступления, владение материалом	<p>1-участник читает текст</p> <p>2-участник допускает речевые и грамматические ошибки</p> <p>3-речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом</p>
4.	Качество представления продукта проекта. (Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, подделки, реферата, макета, иллюстрированного альбома, компьютерной презентации, карты, газеты, постановки, спектакля, экскурсии, игры. Обеспечение объектами нагляд-	<p>1 – участники представляют продукт</p> <p>2- оригинальность представления продукта</p> <p>3 –оригинальность представления и качество выполнения продукта</p>

	ности, творческий подход в подготовке наглядности)	
5.	Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика	1-не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом 2-участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей 3-участник умеет вести дискуссию. Доказательно и корректно защищает свои идеи
6.	Дополнительные баллы (креативность - новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст , особое мнение эксперта)	0-3
	<b>ИТОГО</b>	

При оценивании в 1 -м классе используется уровневый подход: -  
от 0% до 29% - низкий уровень;  
- от 30% до 55% - средний уровень;  
- от 56% до 85% - выше среднего уровень;  
- от 86% до 100% - высокий уровень.

#### График контрольных работ

№ п/п	Вид работы	дата
1.	Мини-конференция «Защита исследований учащихся»	

Приложение №4

